

ABSTRACT BOOK

THE 5TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

Education in the Innovation Era: Closing gaps and Opening Opportunities

4-5 November 2019, Al Ain UAE

Annual conference - United Arabi Emirates University



ICE UAEU – 2019

Disclaimer

The responsibility for opinions expressed, in this publication rests solely with their authors, and this publication does not constitute an endorsement by the ICE UAE of the opinions so expressed in them.

Official website of the conference <https://conferences.uaeu.ac.ae/ice19/en/index.shtml>

Book of Abstracts of The 5th International Conference on Education (ICE)

Copyright @ ICE

All rights are reserved according to the code of intellectual property act of UAEU, 2019

Published by The UAE University

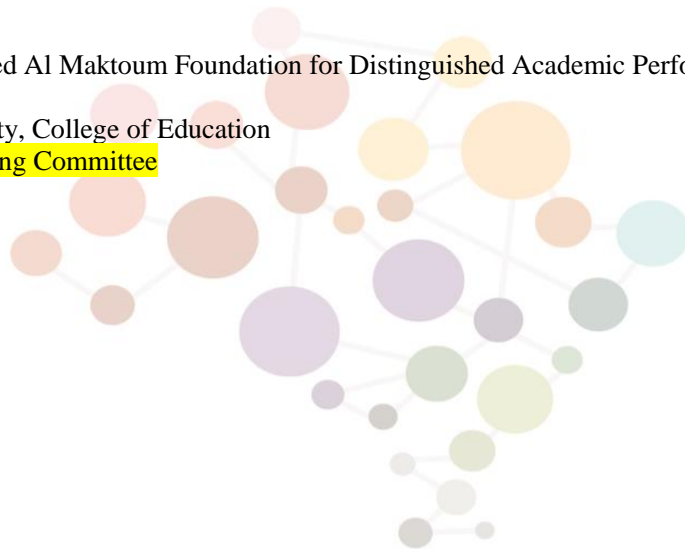
Sponsor:

Hamdan Bin Rashed Al Maktoum Foundation for Distinguished Academic Performance

Organized By:

The UAE University, College of Education

ICE 2019 Organizing Committee



Message from the Acting Dean of College of Education

It is my great pleasure to welcome you to the 5th International Conference on Education- *Education in the Innovation Era: Closing Gaps and Opening Opportunities*. The ICE 2019 promises to be an engaging and exciting opportunity for teachers, researchers and academics to come together and discuss innovative educational and cutting-edge opportunities and initiatives.

The world is ever changing and the learners of today will be the citizens, leaders and educators of the future. It is therefore, essential that we keep up-to-date and be innovative in the field of education, to prepare students to excel in an uncertain and exciting world. To this end, we are pleased to be hosting international keynote speakers from the University of Hong Kong and the National Institute of Education in Singapore. Professor Lin Goodwin and Professor Woon Chia will provide insights into innovative and creative approaches in education to prepare learners for an ever-changing world.

The conference has a number of sub-themes, including school culture and leading school change; creative and innovative classroom research; trends in program and curriculum development; teacher licensing; diverse learners' creativity and innovation; higher education and quality assurance; modern, creative and/or innovative technologies in education; and assessment of/for learning. Participants will have the opportunity to discuss, share, network, and collaborate with each other to advance innovative educational practices..

I would like to thank my colleagues, the Organizing Committee, and all those who will be attending the conference. I offer you a warm welcome to the College of Education at the United Arab Emirates University.

Prof Ahmed Ali Murad,

Acting Dean College of Education

Message from the Chair of Organizing Committee

Dear Colleagues,

On behalf of the organizing committee, I am pleased to welcome you all to the Fifth International Conference in Education: **Education in the Innovation Era: Closing gaps and Opening Opportunities**. ICE 2019 provides an ideal academic and research platform for researchers, educators, teachers and professional practitioners to present the latest research topics and results and to share creative and innovative practices to maintain and enhance excellence in education mostly needed at this time of great challenges.

The conference aims to explore current and future challenges that face education and educational practices with views to close loops and gaps and provide new opportunities for further innovative educational practices. It also provides the opportunities to discuss educational reforms in the era of innovation. This will foster learning outcomes, assess the impact of innovative educational practices on teaching and learning outcomes and student dispositions. Reflecting on the influence of innovative technologies on teaching students at all ages and at all abilities and discussing quality assurance systems that are needed to gauge educational practices within the general education as well as the higher education institutions. Developing and cementing effective and viable partnerships with stakeholders and educational agents nationally and internationally is of paramount importance.

The conference program focusses on current advances in the research, the production and the use of innovation in education and the role of academic institutions in fostering distinguished academic practices in the field of education. We are delighted with the quantity and the quality of the presentations and the keynote addresses that make up this program.

On behalf of the organizing committee, I would like to thank everyone who has contributed to the conference and wish all participants fruitful discussions, and a pleasant stay.

Dr. Najwa Alhosani

Organizing Committee Chair

Program at Glance

4-5 November, 2019 UAEU, College of Education, Al Ain

Day 1: Monday November 4, 2019					
8:00 am – 9:00 am	Reception / Registration				
9:00 am – 9:30 am	Opening remarks from the Dean/Honoring the participants				
9:30 am – 9:40 am	Opening Remarks from Hamdan Foundation (Strategic Sponsor) Dr Jamal Al Mehairi, Secretary General, Hamdan Foundation				
9:40 am – 10:00 am	Keynote Speech 1				
10:00 am – 10:15 am	Coffee/Tea Break				
10:15 am – 11:15 am	Keynote Speech 2 Auditorium				
11:15 am – 12:45 pm	Concurrent Sessions # 1				
	Room A,	Room B,	Room C,	Room D	Room E
12:45 am – 1:45 pm	Lunch				
1:45 pm – 3:15 pm	Concurrent Sessions # 2				
	Room A,	Room B,	Room C,	Room D	Room E
3:15 pm – 3:30 pm	Coffee/Tea Break				
3:30 pm – 4:30 pm	Workshops				

Program at Glance

4-5 November, 2019 UAEU, College of Education, Al Ain

Day 2: Tuesday November 5, 2019	
08:00 am – 08:30 am	Reception / Registration
08:30 am – 09:30 am	Keynote Speech 3 Auditorium
09:30 am – 10:30 am	Keynote Speech 4: Auditorium
10:30 am – 10:45 am	Coffee/Tea Break
10:45 am – 12:15 pm	Concurrent sessions # 3 Room A, Room B, Room C, Room D Room E
12:15 pm – 01:15 pm	Lunch
1:15 pm – 2:45 pm	Concurrent Sessions # 4 Room A, Room B, Room C, Room D Room E
2:45 pm – 3:45 pm	Plenary Session
3:45 pm – 4:15 pm	Closing ceremony

Paper Presentation Sessions

4-5 November 2019 UAEU, College of Education, Al Ain

Keynote Address 1, 4 November, 2019 (9:40 am-10:00 am)	
Room A	Invited Speaker HE Reem Abdullah Al Falasi, Secretary-General of the Supreme Council for Motherhood and Childhood, UAE
Keynote Address 2, 4 November, 2019 (10:15 am -11:15 am)	
Room A	Re-thinking teaching and learning Invited Speaker: Prof. Woon Chia LIU, National Institute of Education (NIE), Nanyang Technological University (NTU), Singapore
Venue	
Session 1, 4 November, 2019 (11:15 am -12:45)	
ROOM A	1. Sub-Theme: School culture and leading school changes
	It's time to ask parents what makes a good start to school – Innovations in transitions Susan Atkinson and Rachel Takriti
	Fostering Leadership Development, Innovation and Effectiveness: Building the Capacities of Teachers to Support Students' Leadership Development Randa Abdou Aly ElSayed Soliman
	Compassion: An Affective Learning Domain Lindsay Michelle Schofield
	Innovation in parental involvement: education stakeholders' perspectives on improving parental involvement in education Shereen Mahmoud
	Pre-Service teachers self-efficacy fro family involvement in educaiton Ali Kemal Tekin, Laila Al-Slami, Maryam Al Mamri
	2. Sub-Theme: Creative/ innovative classroom-based research
ROOM B	The Host Show: See You in Class Maher Bahloul
	Outcome of Teaching Through Integration on Nursing Students' Learning: An Action Research Nimira Asif
	Two Small-Scale Investigations Of Task-Based Language Teaching In The UAE EFL Context Ali Shehadeh, Maha Alhabbash, Najah Al Mohammedi, Safa AlOthali
	A Vehemence Of Multimodal Literacy In Boosting EFL Arab College Students' Oral Communication: A Cultural Schema Approach Negmeldin Alsheikh, Maha Alhabbash, Najah Al Mohammedi, Xu Liu

	<p>Teaching Chemistry Through Case Studies Mohammad A. Khasawneh,</p>
ROOM C	<p>3. Sub-Theme: Trends in program and curriculum development</p>
	<p>Exploring Teachers' Perception about the STREAM Practices and Implementation in the UAE Schools: A Mixed Method Study Aysha Saeed Sulaiman AlShamsi</p>
	<p>Forest School without the forest - An innovative project in Al Ain, UAE. Elaine Wright, Rachel Takriti & Najwa Alhosani</p>
	<p>Incorporating Entrepreneurial Practices Into STEM Education: Development Of Interdisciplinary E-STEM Model In High School In The United Arab Marwa Hamdi Eltanahy</p>
	<p>Postgraduate Students' Attitudes Toward ESP And EAP Programs And Curriculum Abeer Enayet Saeed Dousaki & Ali Sabah Jameel Al-Khayyat</p>
	<p>Learning Outcomes: Project based versus traditional Learning Nafaa Chbili</p>
ROOM D	<p>2. Sub-Theme: Creative/ innovative classroom-based research</p>
	<p>فاعلية الإنفوجرافيك التعليمي في التحصيل وتنمية عادات العقل لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة هدى بنت مبارك الدايري، أحمد بن حمد الربيعاني</p>
	<p>نموذج مستند للتدريس المتميز لكشف الموهبة وتعزيزها في الصف الدراسي العادي " كل طفل لديه فرصة محمد سلامة الرصاعي</p>
	<p>مستوى توفر الخصائص الريادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية: دراسة تطبيقية على طلبة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود ناصر محمود محمد إسليم</p>
	<p>اثر برنامج قائم على المشروعات لتنمية معارة التفكير الناقد والابداعي لدى اطفال الروضة الموهوبين فاطمة الحساوي</p>
	<p>اثر التعلّم القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف التاسع في المدارس الخاصة شورى أحمد يوسف الجرابعة</p>
ROOM E	<p>5. Sub-Theme: Diverse learners' creativity, innovation and STEM</p>
	<p>Effective STEM Education is the Path for Better Future: Evaluation of school's readiness to STEM integration Sara Hamad, Lutfieh Rabbani, and Hassan Tairab</p>
	<p>Bridging the gap through Cultural Intelligence (CQ): Expatriate pedagogics in the Gulf Cooperation Council (GCC) States Amadeus Michael Kubicek</p>
	<p>Exploring the Mathematics Gifted Students' Experiences through the Confluence of STEM Project Based Learning: A Phenomenological Study Hanan Shafer Almarashdi</p>
	<p>STEM Education: Are teachers ready for the future? Ahmed Hassan Hemdan Mohamed</p>
	<p>New approaches to teaching research methods to safety, security and emergency management professionals in BSc programs Sudha Arlikatti</p>

Lunch 12:45 pm – 1:45 pm	
Venue	Session 2, 4 November, 2019 (1:45 pm – 3:15 pm)
	6. Sub-Theme: Higher education and quality assurance systems
ROOM A	Educational Cheating at the university level Abdullah Khuwaileh
	The Effect Of Scientific Research Findings On Developing University ESP Students' English Language Achievement Ali Sabah Jameel Al-Khayyat
	Educational Technology in Abu Dhabi Public Schools: Teaching with Interactive Whiteboards (IWBs) Olga Samsonova
	Increasing Educational Awareness to GMOs among Students at the United Arab Emirates University Synan F. AbuQamar & Khaled A. El-Tarabily
	The Role of Higher Entrepreneurship Education in Developing Entrepreneurial Activity in the UAE Aizhan Shomotova
	7. Sub-Theme: Modern creative and/or innovative technologies in education.
ROOM B	The Effects of Flipping the Classroom and Peer Instructional Models on Student Learning of Calculus for Business and Economics Muhammed Syam1, Derar Serhan
	Exploring Downsides of Using School-Based Emails For Regular and Ongoing Communication from Teachers' Perspectives: Developing a Measure Lutfieh Rabbani
	The Reality of Employing E-learning in Teaching Mathematics to Secondary School in Saudi Arabia Alruwaili,Eidah Munayzil H / ALSirhani, Mohammed Fahed
	Blended Learning In The Undergraduate Mathematics: Calculus As Example. Abdessamad Tridane
	Designing and Creating Digital Interactive Content: ADIC Model Abdurrahman Abdulruhman Ghaleb Abduh Almekhlafi
	5. Sub-Theme: Diverse learners' creativity and innovation
ROOM C	الإبداع والابتكار في بيئة التعليم المتنوع إلهام الزهاوي
	القدرة التنبؤية لكل من التفكير التصميمي وطريقة حل المشكلات لكفاية الابتكار لدى طلبة المدارس الحكومية خولة عبدالعزيز حماد الصانع
ROOM C	أثر استخدام برنامج القصص المصورة على تنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلبة في الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الأمريكية للإب تركي سلامة
	فاعلية استراتيجية تدريس المفردات في تنمية الفهم القرائي ومهارات التفكير لدى طلبة الصف الثاني الأساسي إيمان مصطفى محمد إبراهيم يوسف

	تجربة - تفعيل الالعب التعليمية في التدريس واثرها في التحصيل الدراسي فوزية ضويهر المغاميسي
ROOM D	6. Sub-Theme: Higher education and quality assurance systems
	تطبيق نموذج الإنتاج في الوقت المحدد في مؤسسات التعليم العالي صالح خويلدات
	نظام إلكتروني مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير ضمان الجودة سيد عبد المولي السيد أبو خطوة
	معلم القرن الحادي والعشرين في ضوء الاتجاهات الحديثة التطوير المهني مطلب ملح محمد عويس مبارك الدوسري
	استراتيجيات عمداء الكليات لإدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف محمد بن علي الصالح
	برنامج تطوير معايير اختيار وإعداد وتدريب معلمي اللغة العربية محمد جابر قاسم
ROOM E	Young Graduate – Scholars
	An intervention to teach and facilitate transfer of values and life skills through physical education and sport in Singapore schools Yvonne B. G. SENG1*, Koon Teck KOH1, & Gregory Arief D LIEM1
	Flipped Classroom: Implementation and Students' Perceptions Asmaa Amin Chmer
	Uncover sequential patterns among idea advancement and productive interaction to understand the performance of collaborative problem solving Liru Hu
	Promoting autonomy enhances intrinsic motivation: An Event-Related Potentials (ERP) study on badminton players Fengjuan WANG1*, Yanlin SUN2 , & C. K. John WANG1
Venue	Workshops (3:30 pm – 4:30 pm)
Room B	Building the PLAAFP and IEP for the Inclusive Classroom Marcheta G. Hightower
Room C	الابتكار واستشراف المستقبل هنادي ناصر السويدي

Keynote Address 3 & 4, 5 November, 2019 (8:30 am – 10:30 am)	
Room A	<p><i>Preparing Learners for Unknown Futures: What Should Their (Quality) Teachers Know and Be Able to Do?</i> Invited Speaker: Prof. A. Lin Goodwin Dean and Professor of the Faculty of Education at the University of Hong Kong</p> <p>Invited Speaker: HE Hamad Al Yahyai Assistant Undersecretary of Curriculum and Assessment Sector, Ministry of Education, UAE</p>
Venue	Session 3, 5 November, 2019 (10:45 am -12:15 pm)
ROOM A	1. Sub-Theme: Teacher licensing and leading school changes
	أثر توظيف تقنية البودكاست في تنمية مهارة الاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول بمدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة إيمان بنت محمد بن زيد المعولية
	مهارات القيادة المدرسية ودورها الابتكاري أمينة الماجد
	تصور مقترح لتطوير أدوار المعلمين في دول الخليج العربي وفق نموذج مورزانو وتشارلت دينلسون، في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية موزة بنت علي بن عبيد الشيايدية
	واقع استخدام معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات تنمية مهارات الإبداع اللغوي بدولة الإمارات العربية المتحدة محمد جابر قاسم
ROOM B	Young Graduates - Scholars
	Validation of Instrument to Measure Teacher Professional Identity of Pre-service Teachers C. Y. Ethan WONG1* & Woon Chia LIU1
	Effects of using WeChat-facilitated bottom-up processing on EFL students' listening proficiency JIA Chengyuan
	What practices increase number of recruited and enrolled students at University in the UAE Aizhan Shomotova
	Study the fulfillment of basic psychological needs on student teachers' level of enjoyment, effort, value and pressure and perceived competence in teaching Choon Yip SITOE1* & Woon Chia LIU1
ROOM C	2. Sub-Theme: Creative/ innovative classroom-based research
	Teaching English As A Foreign Language: Cognitive And Linguistic Reflections Hosni M. El-dali
	Implementation of Focus on Form In A Task-Based Language Teaching Context In The United Arab Emirates EFL Middle School Setting Shamsa Aziz Yousuf Almagharabi

ROOM C	The Intelligibility and Comprehensibility of Arab Learners: Issues of Globalization in English Language Education Wafa Shahada Zoghbor
	Reading Habits among Students and Their Effect on Academic Performance: A Study of Students of a Public School in Al Ain City, in the UAE Abdullah Mahmoud Taha
	Centralizing the Lexical and Collocational Difficulties Confronting EFL Emirati Learners in Comprehending Modern Literary Texts Saddik Gohar
ROOM D	3. Sub-Theme: Trends in program and curriculum development
	Culture Content Analysis of Grade 10 Mathematics Textbook in United Arab Emirates Hanan Shaher Almarashdi
	The impact of nursing education curriculum and workforce preparation on students' critical thinking in UAE Hadya Abboud Abdul Fattah
	My mother...herself is a reader": Reading literacy practices of adolescent students Sheikha Ali Salim Al-Buraiki
	Real-Life problem solving and Students' Learning: An optimal framework Ahmed Hassan Hemdan Mohamed
	The Role of Curriculum Mapping in Assuring the Quality of an Academic Program – Case Study Mohammed Abdulruhman yusif Almeetani
ROOME	3. Sub-Theme: Trends in program and curriculum development
	فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى الطلاب المكفوفين المدمجين بمكتب العين أشرف مصطفى، ومحمد الزيودي التعليمي
	في تعليم الكيمياء STEM التوجهات العامة لمنهجية عبدالله بن عواد الحربي
	ملخص تطوير محتوى مناهج اللغة العربية في مجال مفاهيم العروبة والبعد العربي للصفوف (7 – 12) عيسى الحمادي
	مهارات القرن الحادي والعشرين مدخل للابتكار " ورقة بحثية تأملية تطبيقية " نظيرة محمد الرشيد شبل عمارة
	نمذجة العلاقة بين الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير وأثرها في تنمية أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في إمارة أبو ظبي علي محمد أحمد دواهدة
	Lunch 12.15-01.15

Session 4, 5 November, 2019 (1:15 pm -2:45 pm)	
Venue	7. Sub-Theme: Modern creative and/or innovative technologies in education.
ROOM A	Incorporating Entrepreneurial Practices into STEM Education: Development of Interdisciplinary E-STEM Model in High School in the United Arab Emirates Marwa Eltanahy & Sufian Forawi
	Implementation of Blended Learning in the Classroom: A review Naeema Alhosani & Robert Bridi
	Prevalence and Nature of Grade 11 Science Students' Misconceptions about Vector Operations Khaleel Ali AlArabi & Hassan Tairab
	Simulation Game on Cultural clashes Ghadah Al Murshidi
	Some Insights for Extending our Transcendental Epistemological Zeal of Quantitative, Qualitative & Mixed Method Negmeldin Omer Alsheikh
	8. Sub-Theme: Sub-Theme: Assessment of/ for learning
ROOM B	Assessment for Learning: The Case of Task-Based Language Assessment Ali Shehadeh
	Assessing for Learning: Reflections as a Method for Connecting Theory to Practice Laila Zhahir Al Salmi, Ali Kemal Tekin,, Maryam Al Mamari
	Effect of teacher educational and culturally responsive teaching efficacy on teachers' beliefs in preschool of Singapore: a Qualitative study Shallu Sansawal
	Learning to write through Task-Based Learning Fajer M. Bin Rashed
	Retrospective Miscue Analysis of the reading process of EFL learners Osama Naeem Alzu'bi
	8. Sub-Theme: Sub-Theme: Assessment of/ for learning
ROOM C	البراعة الرياضية لدى طلبة قسمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار وأثرها على تحصيلهم زيد احمد ناصر احمد الأكاديمي
	التقويم المؤسسي مدخل لتحسين جودة التعليم وفق مؤشرات الجودة والإنجاز محمد القوتي
	الاتجاهات نحو ممارسات التقويم التكويني وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة كلية التربية إيهاب محمد نجيب عمارة
	الفروق بين التقويم التقليدي والديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين دانا الهاجري
	قياس اعتقاد طلاب جامعة السلطان قابوس ووعيهم نحو تربية الطفل: صحته وسلامته في سلطنة عمان عمر العيساري وعلي كمال تيكين

ROOM D	International Young Graduate Scholars
	Mindfulness, volition and motivation in social-emotional learning Leng Chee KONG1*, Woon Chia LIU1, & Ying Hwa KEE1
	The Practice of Providing Students with Effective Feedback in Response to their Work: Implications & Controversial Issues Lutfieh Rabbani
	Gamification in Information Science, Computer and Engineering Education: a Meta-analysis Shurui BAI
	Blended Learning- Four Cases Study Sameera Alhosani
	Plenary Session 5 November, 2019 (2: 45 pm - 3:45 pm)
	Innovative Teaching <i>Dr Najwa Alhosani, Vice Dean, College of Education, UAEU (Chair)</i> <i>Prof Hassan Mohamed Selim, Acting Dean University College</i> <i>Dr Khalifa A. Al Suwaidi, College of Education, UAE University</i> <i>Mr. Adel Ahmed Salim Al Obeidly, Principal, MOE</i> <i>Mr. Mohamed Abdulla Almotawa'a, Student, IT College of Information Technology</i>

Keynote Abstract 1**سعادة الريم عبدالله الفلاسي**

تشغل الريم بنت عبدالله الفلاسي منصب الأمين العام للمجلس الأعلى للأمومة والطفولة، وتم تعيينها بموجب مرسوم أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة في يوليو 2013. وهي أحد أعضاء مجلس الإمارات للتوازن بين الجنسين، وعضو المجموعة الاستشارية العليا لكل امرأة وكل طفل، وكذلك عضو الاستراتيجية العالمية لصحة النساء والأطفال والمراهقين التابعتين للأمم المتحدة.



وتعمل وفق رؤية وتوجيهات سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك - رئيسة الاتحاد النسائي العام، رئيسة المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، الرئيس الأعلى لمؤسسة التنمية الأسرية - على تحقيق أهداف المجلس التي وردت في مرسوم إنشائه، وتمثل هذه الأهداف بالارتقاء بمستوى الرعاية والحماية والمشاركة والتمكين لشؤون الأمومة والطفولة، وتقديم الدعم والمساندة للأم والطفل في جميع المجالات، وخصوصاً التعليمية والثقافية والصحية والاجتماعية والنفسية والتربوية، وتحقيق أمن وسلامة الأم والطفل، واقتراح السياسات التنموية في هذا المجال، ومتابعة وتقييم خطط التنمية والتطوير لتحقيق الرفاهية المستدامة في مجالي الأمومة والطفولة، وتشجيع الدراسات والأبحاث ونشر الثقافات الشاملة للأمومة والطفولة والتوصيات، واقتراح تعديل التشريعات والقوانين المتعلقة بقضايا الأمومة والطفولة لتحقيق التنمية المستدامة.

حصلت على وسام الخدمة المجتمعية من قبل الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بالإضافة إلى وسام زهرة الأوركيد من سفير جمهورية سنغافورة في نوفمبر "Dendrobium Sheikha Fatima bint Mubarak" 2018.

وقبل الانضمام إلى المجلس الأعلى للأمومة والطفولة، تولت إدارة قسم الاتصالات الاستراتيجية لدى الأمانة العامة للمجلس التنفيذي في أبوظبي، ورئيسة وحدة الإعلام بمكتب أبوظبي للهوية الإعلامية من العام 2008 إلى العام 2012.

وتحمل شهادة البكالوريوس في العلوم الاجتماعية والسلوكية من جامعة زايد، وشهادة في إدارة الأعمال للخبراء الدوليين من جامعة واشنطن، وحاصلة على ماجستير في القانون الدولي، العلاقات الدولية والدبلوماسية من جامعة السوربون بأبوظبي

Keynote Abstract 2

Prof. Woon Chia LIU

Re-thinking teaching and learning

The 21st Century is characterized by relentless change, explosion of information, and proliferation of technological innovations. Today's youths will solve problems with complex solutions, and face challenges not found in manuals and textbooks. In this era, education must evolve from one that is 'content-focused' to one that emphasizes guiding and facilitating inquiry and discovery, as well as identifying and addressing real-world problems.

Drawing from Singapore's experience of preparing teachers for the digital era, the speaker will share four guiding principles of learning that reflects the needs of the learner in the Knowledge Age — a notion that learners are not empty vessels waiting to be filled with knowledge and that knowledge building and learning are different. Building and extending on the initial ideas of Elmore (2010) and Sweet (2001) on the learners of the 21st Century, she will also talk about a set of learning experiences, known collectively as "E-M-I-C", that is, Experiential, Multimodal, Inquiry-Based and Connectedness, that are recognized as being highly conducive to effective learning in the 21st Century.



Keynote Abstract 3

Prof. A. Lin Goodwin

Preparing Learners for Unknown Futures: What Should Their (Quality) Teachers Know and Be Able to Do?

What does it mean to teach? What does it mean to learn?...not just for the here and now but also for a murky and far distant tomorrow we cannot yet envisage or fathom? It certainly is commonplace across the world, to talk about preparing teachers for the 21st century or teaching 21st century skills and competences. But what might be competences or knowledges that are fundamental and enduring, such that they can serve society long beyond the 21st century? In what ways might we need to think differently about what we now define as learning or worthwhile knowing? And consequently, what would we need to teach—and how—to prepare young people for the unknown, but inevitable, future?



In this presentation, I will first talk about dominant modes of teaching and typical perceptions of learning that remain entrenched despite education reform that is and has been ongoing around the world. I then suggest five domains of knowledge that can help us think anew—renew—knowledge and competences for teachers as well as learners, and can potentially, in turn, enable us to reimagine teaching and learning. I will then hone in on teacher preparation, given wide acceptance that teachers are essential to student achievement and that quality teachers produce quality outcomes. Many current reform efforts in education are focused on teachers—their preparation, re-tooling and upgrading, professional development, and assessment. Given different ways of thinking about teaching and learning, how should teacher preparation and schools of education change? I turn to an international study of seven high performing systems to offer key lessons for reforming the teaching profession in ways that can support, nurture and sustain the creative, thinking, agentic professionals we need, not just for the 21st century but for the 31st and beyond into the future.

Keynote Abstract 4

حمد اليحيائي

الوكيل المساعد لقطاع المناهج والتقييم بالإنابة في وزارة التربية والتعليم منذ ديسمبر 2017، وهو عضو مجلس إدارة الهيئة الوطنية للمؤهلات. عمل في الوزارة مديراً بين 2015 و2017 وكان استاذاً مساعداً في قسم الفيزياء في جامعة الامارات العربية المتحدة. حاصل على الدكتوراه عام 2014 من جامعة كاليفورنيا في ريفرسايد الدكتور وماجستير من جامعة كاليفورنيا في لوس انجلس في الولايات المتحدة الامريكية وبكالوريوس من جامعة الامارات العربية المتحدة.



[01]

ASSESSMENT FOR LEARNING: THE CASE OF TASK-BASED LANGUAGE ASSESSMENT

Ali Shehadeh
College of Education, UAE University
Email: ali.shehadeh@uaeu.ac.ae

Abstract

Teachers training institutions at the United Arab Emirates (UAE) are at a critical crossroad. The drive for knowledge based economy and rapid societal changes necessitate that future teachers need to be equipped with necessary responsive contents and pedagogical knowledge and different skills which in turn added new demands on teacher educators to reconsider and revisit their teacher preparation programs. Furthermore, UAE results of international assessments such as and TIMSS and PISA have exerted more pressure on policy makers and curriculum developers to improve the quality of teacher training programs. In response to these challenges the College of Education of the UAE University has engaged in a restructuring process in order to develop and sustain teacher education programs that are responsive to the national strategic plan. The purpose of this paper is (1) examine the critical issues pertinent to the restructuring process of the teacher preparation programs; and (2) to describe the initiatives and actions made by the college of Education to orchestrate efforts in order to make its teacher education program relevant sustainable and responsive to societal needs. Critical issues such as a widening-gulf between theory and practice content versus pedagogy were scrutinized and discussed. The preliminary results of this study indicated that the outcomes-driven approach of the college restructuring process pointed to the need of embracing transformational changes to keep its teacher program relevant and capable of anticipating future demands in preparing the teachers of the future who are equipped with the knowledge skills and dispositions that are needed to impact students' learning. The paper will report on actual and tangible practical procedures that were undertaken to cope with the changes needed for a compelling and persistence future demands.

[02]

EDUCATIONAL CHEATING AT THE UNIVERSITY LEVEL

Abdullah Khuwaileh
Jordan University of Science & Technology
Email: abaikh@just.edu.jo

Abstract

One of the most important negative educational activities is frankly cheating in education which is the focus of this paper. To investigate the educational problem of cheating at the university level, the researcher designed a questionnaire for 100 students studying in Jordanian universities and 10 semi-structured interviews for university lecturers of different ranks. All the respondents of the study were chosen randomly from Jordan University of Science and Technology, Yarmouk University and the University of Jordan. After administering the questionnaires and interviews, we found that educational cheating is an issue for the three universities mentioned above and even a problem that deteriorates the educational systems of many other regional and international universities worldwide. We also found that a considerable number of both males and females practice cheating and their attitudes towards cheating is worrying because they believe that cheating is easily practiced due to the advancement in the high Tech., digital social communication, science and Technology. This reveals that they do not feel guilty if they cheat or get faked grades. Filtering out the data collected proved that cheating takes many shapes and forms ranging from the copying from classmates to the use of the WhatsApp, Bluetooth, recordings, etc. On the other hand, university lecturers revealed that their attitudes towards cheating are similar in the sense that they hate it and see it as a source of corruption. On top of that, lecturers' attitudes are the same in relation to the gender of cheaters.

[03]

EXPLORING TEACHERS' PERCEPTION ABOUT THE STREAM PRACTICES AND IMPLEMENTATION IN THE UAE SCHOOLS: A MIXED METHOD STUDY

Aysha Saeed Sulaiman AlShamsi
Ministry of Education, UAE
Email: aysha-ss.alshamisi@moe.gov.ae

Abstract

The implementation of Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, and Mathematics (STREAM) becomes as panacea for directing curriculum and education orientation in postmodern societies. The UAE policy makers emphasized the use of STREAM as postmodern approach to meet the of the UAE national agenda of 21st century's economy and to prepare Emirati innovators, educators, leaders and learners. The aim behind using STREAM is also to guide students' inquiry, dialogue, critical thinking, and problem solving in order to enable them to take thoughtful risks, involve in experiential learning, solving problems and work collaboratively through creative processes. This study aimed at investigating teachers' perceptions about their practices and implementation of the STREAM in Emirati public schools. An Explanatory Sequential Mixed method was used to collect data. In the first phase of the study, a big number of teachers from different STREAM teaching background reported about their experiences with the STREAM. In the second phase of the study a few teachers who were selected from the larger sample were interviewed about their STREAM practices. Results gleaned from the study revealed that the teachers had positive attitudes towards STREAM. However, the teachers raised some concerns about the implementation of the STREAM in the UAE schools.

[04]

FOREST SCHOOL WITHOUT THE FOREST - AN INNOVATIVE PROJECT IN AL AIN, UAE.

Elaine Wright, Rachel Takriti & Najwa Alhosani
UAE University
Email: r.takriti@uaeu.ac.ae

Abstract

In the modern world, children are being exposed, less and less, to nature. Therefore, it has fallen on schools and educational settings to provide children with an exposure to the natural environment and to provide opportunities for play and learning to occur in these settings. 'Forest school' has become a popular method by which to achieve this and is seen especially in Early Years provision in the United Kingdom (UK). Forest School is based on the fact that the outdoor environment offers learning opportunities which are both motivating and enjoyable and which engage learners' interests in a way that traditional educational settings and technology cannot. Forest School, through a hands on, learning through play approach, mixed with the outdoor environment serves to satisfy and challenge the sense of adventure in children, appealing to all learning styles and helping children manage risk. Within the Forest School approach, teachers are seen as facilitators of child-led learning rather than instructing them in particular tasks.

The Forest School approach originated in the UK where the outside environment is green and cool with plenty of trees and shade available. This is not the case with the environment here in the United Arab Emirates (UAE). In a desert environment, there is little shade for children, far fewer trees and extreme heat. It could, therefore, be considered to be very difficult to establish a Forest School in the desert. This study describes a pioneering, innovative project taken on by Brighton College, Al Ain to do just that. The establishment of 'Desert School' demonstrates that there are several key elements of the Forest Schools approach which can be utilized in any outdoor environment. A semi-structured interview with the coordinator of the project highlighted both positive and more challenging aspects of transferring the project from 'Forest School' to 'Desert School'. The positive effects of this innovation are being noted within the Early Years settings and are challenging children in a new and interesting way. This presentation will highlight the lessons learnt through adapting this innovative approach in the UAE.

[05]

RETROSPECTIVE MISCUE ANALYSIS OF THE READING PROCESS OF EFL LEARNERS

Osama Naeem Alzu'bi
UAE University
Email: 201890076@uaeu.ac.ae

Abstract

This case study is investigating the use of Retrospective Miscue Analysis to analyze the reading process of an EFL learner through the analysis of a grade-6 student's reading ability and miscues. This method provides a deep understanding of students' reading ability and the strategies they make as they read orally in more than one reading session. Therefore, this tool might motivate them to read and enhance their repertoire of reading strategies, and thus they improve their English reading ability and achievement.

[06]

THE EFFECTS OF FLIPPING THE CLASSROOM AND PEER INSTRUCTIONAL MODELS ON STUDENT LEARNING OF CALCULUS FOR BUSINESS AND ECONOMICS

Muhammed Syam¹, Derar Serhan²

¹ Dept. of Mathematical Sciences, College of Science, UAEU,

Email: m.syam@uaeu.ac.ae

²Arizona State University, AZ, USA

Email: derar@asu.edu

Abstract

This study investigated the effects of flipping the classroom and peer instructional pedagogical models on student achievement in a Calculus for Business and Economics course at the Department of Mathematical Sciences at UAE University. The challenges and features of implementing these models are discussed. The participants, students from the College of Business and Economics, had completed their high school education with a concentration in either science or art. The students were divided into three groups: control group (35); experimental flipped classroom group (36); and an experimental mixed model group (flipped classroom and peer instructional models) (37). Two research instruments were designed and used to measure the impact of using the mixed flipped classroom and peer instructional models on student achievement in comparison with the other two groups. A pre-test was given to students during the first week of the semester and a post-test was given during the fourteenth week. In addition, students completed a survey that aimed at investigating the following: How do students respond to flipping the classroom? How do they respond to the peer instructional model? What are their attitudes toward the use of recorded class sessions as part of their learning? How do students respond to doing more work inside as well as outside the classroom using these models? The results of this study indicated that the most students in the mixed model group had positive attitudes toward this model. In addition, the indicated that student achievement improved when both models were used simultaneously.

[07]

THE PRACTICE OF PROVIDING STUDENTS WITH EFFECTIVE FEEDBACK IN RESPONSE TO THEIR WORK: IMPLICATIONS & CONTROVERSIAL ISSUES

Lutfieh Mohammad Rabbani
UAE University
Email: 980227160@uaeu.ac.ae

Abstract

The critical importance of feedback in the context of “assessment for learning” is self-evident. Having adequate competency in relation to feedback practices is necessary for all teachers regardless what grade level or subject they teach (receiving student’s outputs, interpret it correctly, and then, respond to it effectively). From this perspective, the current position paper goes beyond discussing feedback potential benefits; instead, it particularly concerns with the stressing and challenging aspects associated with actual feedback practices. Therefore, the intent is to critically analyze key findings in relation to the following: the dilemma of conceptualizing feedback as a complex construct, controversy around characteristics of effective feedback, overlapping effect of feedback on students’ performance, diverse traditions on analyzing and judging the quality of feedback, the discrepancy between teachers and student’s beliefs and expectations of feedback. Additionally, findings will compare and contrast currently existed arguments under each of these sub-themes, as well as, will present an extended elaboration on associated divergent ideas. Moreover, a notable examples and real scenarios from the field will be provided. Inputs are drawn from the work of the most prominent leading figures in the area of formative assessment and feedback, as well as, obtained from an extensive body of rich literature on feedback practices, all within the context of education. Taken collectively, by the end of the paper, and in light of the illustrated discussion, the researcher position is proposed in an attempt to contribute to the ongoing deliberation concerning effective feedback practices.

[08]

THE HOST SHOW: SEE YOU IN CLASS

Maher Bahloul

American University of Sharjah

Email: mbahloul@aus.edu

Abstract

While the art of presenting is very well established through clear guidelines found in books, textbooks, research articles, talks, and videos (Lucas, 2015; Davis, M & K. Davis and M. Dunagan, 2012; Hofmann, 2016; Rieger, 2016; amongst many others), presenting in groups has not received enough attention, especially in non-canonical and traditional formats, that is making use of novice tools and methodologies. This talk shows that group presentations may benefit a great deal from the popular Talk Show Model (TSM), a novice way of presenting academic content through the entertaining medium of talk shows. As such, students take on the roles of hosts and guests, prepare the presentation content, rehearse their talk shows, then present in class the content as per the Talk Show Model Guidelines. As such, the presentation process is inspired by students' favorite talk shows and incorporates appealing and engaging elements. In addition to the guidelines and the presentation process, the paper highlights the salience of the note-taking activity, the question and answer session, and the overall creative space which altogether promotes effective learning practices, overcoming stage fright, building self-confidence, and promoting students' initiative taking. These outcomes are reinforced by results of semi-structured interviews and results of relevant surveys. In short, this talk focuses on highlighting a new presentation model which aligns itself with what truly motivates human behavior. Thus, it looks into improving an educational practice through an entertaining medium which falls within the art of edutainment. This latter explores aspects of fusing education and entertainment to maximize effective practices within the learning and teaching culture.

[09]

"MY MOTHER...HERSELF IS A READER": READING LITERACY PRACTICES OF ADOLESCENT STUDENTS

Sheikha Ali Salim Al-Buraiki
Ministry of Education
Email: 201890041@uaeu.ac.ae

Abstract

Academic success is largely determined by learners' reading proficiency and their high level of reading comprehension. The present study is an attempt to qualitatively explore the reading literacy practices of adolescent students in and out of school settings. The research data has been collected via in-depth semi-structured interviews of three high school students. Findings revealed that students' reading literacy practices were driven by three main factors: parental involvement, interest and school-oriented reading activities. Parental involvement in reading literacy provoked those adolescent students' motivation to read. Students' own interest was the pushing force to become avid readers, and lastly school-oriented reading activities enhanced students' reading practices. It is believed that understanding reading literacy practices of adolescent learners offers insightful information about what represents effective reading practices at this critical age of schooling. This, subsequently, aids educators in their reading instruction and in curriculum development, parents in providing productive involvement in their children's reading literacy development and other students may learn from their peers' successful reading practices.

[10]

IT'S TIME TO ASK PARENTS WHAT MAKES A GOOD START TO SCHOOL – INNOVATIONS IN TRANSITIONS

Dr Susan Atkinson
Leeds Beckett University
Email: s.j.atkinson@leedsbeckett.ac.uk

Abstract

Starting school, known in the literature as ‘transitioning into school’, for the first time as a young child has been shown to correlate with later school outcomes, both academic and social. Research suggests that transitions in the early years are especially influential in determining the course of the entire school experience for children. The experience of transitioning is contextualized as a social ecological phenomenon with the experiences of each group of children being unique to themselves and the context in which they are operating. As the experience of transitioning is a highly context dependent phenomenon, each context warrants investigation to ensure as positive a start to school as possible for each child. For each child starting school, there are a number of involved stakeholders including, but not limited to, parents and teachers. The views of teachers on first transitions have often been researched and, in practical terms, feed into transition policy and practice easily within schools. Listening to the viewpoints of parents relating to transition is innovative and somewhat novel. Integrating the needs of parents is imperative to ensure a positive transition experience for children. The current study compares the viewpoints of parents in the UAE, both expat and UAE nationals, with parents in the UK. Parents from each group took part in a survey asking them to comment on issues relating to their child’s starting school experiences. Thematic analysis was employed to identify overriding themes relating to their interpretation of this experience. The themes and outcomes are discussed in relation to educational practices around transition to suggest new ways of welcoming children into school which also serve to ensure a smooth transition for parents.

[11]

FOSTERING LEADERSHIP DEVELOPMENT, INNOVATION AND EFFECTIVENESS: BUILDING THE CAPACITIES OF TEACHERS TO SUPPORT STUDENTS' LEADERSHIP DEVELOPMENT

Randa Abdou Aly ElSayed Soliman
Ajman University
Email: randasoliman@gmail.com

Abstract

In the digital learning age, learning is conceptualized as a creative and imaginative endeavor done with peers. Moreover, there is an advocacy for the consideration of the learning process as a way of leadership development. Hence, learners are looked upon as leaders of their own learning who are building their own capacities to work with others and contribute to the world in which they live. Teacher educators are called upon to help teachers build the capacities to support students' leadership development, innovation and effectiveness. Teachers need to train students to be creative individuals who are cross-culturally exposed, multiple-linguistically competent and change-agents. Leadership education and development helps both teachers and students develop habits of mind that invite diverse perspectives to the situation/problem and stay open to the contribution of others. Exploring the dimensions of leadership development in teachers and learners helps educators design programs and implement pedagogical strategies that help learners integrate knowledge, skills and experiences in meaningful ways. Teachers need to be guided to model leadership practices and take on the challenge to interrogate their own biases and misconceptions about leadership. They need to create multiple pathways to intentional change in themselves and others. This presentation places an emphasis on leadership development, innovation and effectiveness through discussing the best practices and the current challenges in teacher preparation programs and professional development programs. Discussing leadership development will help re-imagining teaching, nurturing, mentoring and the use of knowledge to prepare students for an increasingly complex world.

[12]

EXPLORING DOWNSIDES OF USING SCHOOL-BASED EMAILS FOR REGULAR AND ONGOING COMMUNICATION FROM TEACHERS' PERSPECTIVES DEVELOPING A MEASURE

Lutfieh Rabbani
UAE University
Email: 980227160@uaeu.ac.ae

Abstract

Emails are not only a primary tool of communication, but also an integral part of any organization, including educational institutions. However and regardless of the well-known advantages, the management of Emails remains a major challenge as they are associated with a number of downsides and contribute to many negative consequences if not utilized effectively. The purpose of this initial study was to explore the experienced downsides, problems or concerns associate with using school-base emails for regular and ongoing communication from teachers perspectives in a private school in UAE in an attempt to develop a measure that can further assess the extent at which these reported downsides are generalizable for other teachers in different school settings. The study further examines the regulations exercised by the school in order to manage these downsides. Using a phenomenological qualitative approach, nine teachers (with various demographics) were purposefully selected as being regular users of school emails. Data was gathered using semi-structured interviews employing open-ended questions. Participants responses were both audio taped and reported manually, transcribed, and categorized using thematic analysis technique at which relevant codes were generated, grouped, and then, placed into corresponded categories. Findings revealed that participants believe they are experiencing email overload to some extent which is mainly not only because of the large volume of received emails, but also due to the expectations held by the school that those sent emails must be read regularly and responded to immediately. Additionally, results provided evidence that work-based emails are a source of stress for some teachers, especially for those who demonstrate greater commitment toward their work, whereas for other teachers, the associated stress was believed to be reasonable. Emerged downsides included: misunderstanding, interruption, threatening impact of email when used as an evidence, misuse, and confidentially. Finally, findings indicated that there was no clearly defined formal guidelines or system for using email in the school, expect for some relevant rules established by the admin. Unavailability of specialized professional training in this area was also reported.

[13]

OUTCOME OF TEACHING THROUGH INTEGRATION ON NURSING STUDENTS' LEARNING: AN ACTION RESEARCH

Nimira Asif

Aga Khan University, Pakistan

Email: nimira.asif@aku.edu

Abstract

Introduction: The undergraduate nursing curriculum comprises of courses from different disciplines, such as basic science, nursing and clinical, being taught generally as stand-alone separate course under its respective discipline. It is being identified over time that nursing students while providing holistic care to their patients, find difficulty to bring together all the knowledge and skills learnt in different courses. To help students see their patient as whole rather than in compartments of different discipline/courses the SPICES model (Harden 1984) explains an innovative curriculum strategy of integration of disciplines. According to this model; integration is an organized way of teaching the similar content from different disciplines/courses as one unified and interrelated concept, which will ultimately effect on students understanding of holistic care. This action research underpinned by the SPICES model aims to measure the outcome of teaching through integration, on nursing students learning.

Method: Two concepts from year II BScN syllabus were transformed into integrated modules and delivered to 120 year II students at private school of nursing in Karachi, Pakistan. one after the other taking in to account the modifications identified by students and faculty for the later module. The outcome of the modules was obtained quantitatively through comparing the mean scores of an integrated VIVA exam at the end of semester and qualitatively through FGDs and self-reflections of students and faculty respectively. The data were analyzed using STATA SE 13.0. applying student t- test and content analysis.

Results: The mean VIVA score was higher for the topics delivered via integrated module compared to conventional method. However, the results remained statistically insignificant ($p=0.50$). Two themes of Satisfaction and Challenges were obtained with sub themes of connected, concise, consented and teaming, traditional, tedious respectively. Nursing faculty strongly felt that teaching through integrated module helped them in creating a community of practice and building strong teaching teams having an inter-disciplinary approach with enhanced teaching capacity, peer support and mentorship, which was the added outcome of the study.

Conclusion: The absolute difference in mean VIVA scores and the satisfactory attributes of integrated modules reflect optimum outcome

[14]

THE REALITY OF EMPLOYING E-LEARNING IN TEACHING MATHEMATICS TO SECONDARY SCHOOL IN SAUDI ARABIA

Alruwaili, Eidah Munayzil H / ALSirhani, Mohammed Fahed

Al-Jouf University

Kingdom of Saudi Arabia

Email: E.m.n3434@gmail.com

Abstract

The study aimed to identify the reality of the use of e-learning in the teaching of mathematics for the secondary stage in Al-Jouf region in Saudi Arabia. A questionnaire consisting of (32) items was developed, distributed in four areas: degree of availability of devices and techniques, the extent of employing devices and techniques in teaching, degree of employing devices and techniques in evaluation, and obstacles to employing devices and techniques. A random sample of (219) male and female teachers was selected.

1. The reality of employing e-learning in teaching mathematics for secondary school in Al-Jawf region in Saudi Arabia came in a medium degree, where the field of employing devices and techniques in teaching came first, and the reality of employing devices and techniques in the calendar came in second place. Hardware and technologies have ranked last.
2. There are a number of obstacles that hinder the employment of mathematics teachers for e-learning, most notably the lack of specialists in the use of modern techniques when teaching mathematics, and the lack of exposure of mathematics teachers to training courses to employ modern techniques in teaching, and the lack of software to teach advanced mathematics, and technical failures that speak to computing devices while teaching mathematics
3. There are no statistically significant differences in the degree of employing modern techniques when teaching mathematics due to the gender variable.
4. There are statistically significant differences in the degree of employing modern techniques when teaching mathematics due to the qualification variable, for the benefit of those with scientific qualification (bachelor, diploma, and graduate studies).
5. There are statistically significant differences in the degree of employing modern techniques when teaching mathematics due to the variable number of years of experience, in favor of those with years of experience (less than 5 years).

[15]

THE EFFECT OF SCIENTIFIC RESEARCH FINDINGS ON DEVELOPING UNIVERSITY ESP STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE ACHIEVEMENT

Ali Sabah Jameel Al-Khayyat
University Of Anbar, Iraq
alisabah40@yahoo.com

Abstract

The aim of the study is to investigate the effect of some Master theses' findings specialized in English language teaching on developing ESP university students' English language achievement. The participants were from the University Of Anbar, College of Arts from departments of Arabic, Media, History, Geography, and Sociology. The researcher set the following null hypothesis "There is no statistically significant difference between the experimental group and the control group in their achievement scores in English language achievement due to teaching methods". Findings of Eight theses specialized in English language methodology (TEFL), a pretest, and posttest were used to collect the data of the study. The results reveal that there was statistically significance difference among the groups in their achievement in in favour of the experimental group. The researcher rejected the null hypothesis.

[16]

INCORPORATING ENTREPRENEURIAL PRACTICES INTO STEM EDUCATION: DEVELOPMENT OF INTERDISCIPLINARY E-STEM MODEL IN HIGH SCHOOL IN THE UNITED ARAB

Marwa Hamdi Eltanahy
American School of Creative Science, Sharjah, UAE
marwatanahy@gmail.com

Abstract

Acting in an entrepreneurial way and exercising entrepreneurial competencies are essential in the current society because of its uncertainty and constant change. That is why: it was contended that enhancing students' abilities to design innovative products and being able to carry them out to the market become a priority in the educational sector (Foss & Klein, 2012). Conducting a sequential exploratory mixed method design, the current study adopted the theoretical perspective relies on education through entrepreneurship to develop an interdisciplinary E-STEM model as an attempt to incorporate entrepreneurial practices into STEM education in high school. Academic leaders believed that infusing entrepreneurial pedagogies into STEM curriculum and integrating entrepreneurial practices with STEM teaching and learning instructions with the constant support of business teachers because they are more aware of the entrepreneurial learning activities than other teachers in school. The main contributions of this study are 1) Developing integrated teaching and learning practices where a conceptual framework of E-STEM instruction is demonstrated to incorporate business with STEM disciplines and 2) Identifying a student-competency-profile that includes 20 entrepreneurial competencies that meant to be developed through the implementation of E-STEM model.

[17]

BLENDED LEARNING IN THE UNDERGRADUATE MATHEMATICS: CALCULUS AS EXAMPLE.

Abdessamad Tridane
UAE University
a-tridane@uaeu.ac.ae

Abstract

With the increase of ICT infrastructure investments in educational institutions, blended learning is becoming one of the most innovative approaches in teaching in many universities around the world. The efficacy of blended learning in achieving the learning outcomes varies from discipline to others. For Mathematics courses, there are many attempts to using the standard blended learning approach. However, using blended learning in teaching mathematics could create many issues in students learning. This talk aims to present the existing approaches in teaching calculus via blended learning and also to discuss the importance of using the student-centered learning strategies to enhance the student learning outcomes.

[18]

POSTGRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TOWARD ESP AND EAP PROGRAMS AND CURRICULUM

Abeer Enayet Saeed Dousaki & Ali Sabah Jameel Al-Khayyat
University Of Anbar, Iraq
ali_hanoi@yahoo.com

Abstract

In the beginning of the academic year 2017-2018, the Iraqi Ministry of Higher Education has implemented "Headway Academic Skills Textbooks Series" as compulsory courses to teach English language for the undergraduate and postgraduate levels. Headway Academic Skills Textbooks level 2 is for the students who study Master programme. The Iraqi Ministry of Higher Education plans to change some of the postgraduate curriculum to be studied in English language rather than Arabic language. This study aims at investigating postgraduate students' attitudes toward studying English language as ESP and studying specialized subjects as (Islamic Economic Thought, The Era of Prophecy and the Caliphs, and The Crusades) as EAP. The participants of the study were 10 postgraduate students at Department of History (Islamic History), College of Arts, University Of Anbar during the academic year 2018-2019. The following questions were set:

- 1- To what extent do the postgraduate students tend to study English language subject as ESP?
- 2- What is the postgraduate student's attitude toward studying specialized subjects in English language as EAP.

A questionnaire and a semi-structured interview were used to collect the data of the study. The findings of the study reveal that the postgraduate students do not prefer to study English language subject and they feel that changing the curriculum language from Arabic to English will make the postgraduate courses very difficult due to students' poor level and background in English language, and also the specific specialization as "Islamic History" must be in Arabic language, because all references, books, documents, names, events, and places are in Arabic language.

Keywords: Postgraduate Students, Attitudes, ESP, EAP, and Curriculum

[19]

TWO SMALL-SCALE INVESTIGATIONS OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING IN THE UAE EFL CONTEXT

Ali Shehadeh, Maha Alhabbash, Najah Al Mohammedi, Safa AlOthali
UAE University, UAE
201370115@uaeu.ac.ae

Abstract

This study reports on two small-scale exploratory implementations of task-based language teaching (TBLT) in two different EFL educational settings in the UAE: an intermediate/middle school setting and a university setting. The study sought to compare between both EFL settings through observing the process of TBLT implementation. Data were collected through observations based on four major criteria of TBLT implementation as specified by Ellis (2003) and Willis (1996): (i) Characteristics of Task, (ii) Instructional Implementation, (iii) Classroom Environment and (iv) Challenges of Implementation. The major finding obtained from both settings is that the process of implementing TBLT is successful, flexible and adaptable in accordance with the four major criteria above, despite some minor differences between both settings. Specific pedagogical implications and recommendations for implementing and utilizing TBLT in the UAE educational setting are provided

[20]

A VEHEMENCE OF MULTIMODAL LITERACY IN BOOSTING EFL ARAB COLLEGE STUDENTS' ORAL COMMUNICATION: A CULTURAL SCHEMA APPROACH

Negmeldin Alsheikh, Maha Alhabbash, Najah Al Mohammedi, Xu Liu
UAE University, UAE
201370115@uaeu.ac.ae

Abstract

EFL/ESL students lack cultural background and familiarity with the topics they read or speak about. When EFL/ESL students try to tackle special topics, they usually fail to tackle them because they lack content and formal schema. This study tried to fathom oral communication improvements by EFL Arab college students (n=5) through using different multimodal literacy modes. The study used a qualitative method design. In the first data set of the study, audio-recorded document analysis was used to elicit the students' ways of communication. The second data set of the study featured a collection of more data by means of a semi-structured interview protocol that targeted an in-depth understanding. Different data were collected through different multimodal modes such as cultural artefacts, videos, audios and reading materials from different sources to record oral communication elicitation. The results revealed that there is a real improvement in oral communication based on tracking students' performances during the program unit. Another major result was that the use of multimodal literacy data contributes immensely in enhancing oral communication skills, in which beside the improvement in oral communication there are evidences of weaving in the students' cultural schema. The study recommends the use of tactful authentic pedagogy juxtaposed with situated literacy and cultural understanding that make learning tangible and meaningful.

[21]

TEACHING CHEMISTRY THROUGH CASE STUDIES

Mohammad A. Khasawneh,
Department of Chemistry, United Arab Emirates University
mohammad.khasawneh@uaeu.ac.ae

Abstract

Chemistry is regarded as one of the most challenging topics by most of the students. Understanding the theoretical basis for chemistry is probably the reason for this difficulty. There are several approaches to overcome this hurdle including the use of analogies, starting with simple concepts and then building on this basis. In this approach, instructors illustrate new concepts of chemistry by presenting some similar concepts that are familiar to the students. In this talk, we will give a few examples of the use of case studies combined with analogies in the process of explaining some concepts of chemistry. We will explain the basic components that make good case studies.

[22]

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: COGNITIVE AND LINGUISTIC REFLECTIONS

Hosni M. El-dali
United Arab Emirates University
hasan.mostafa@uaeu.ac.ae

Abstract

One of the major aims of education, whether stated explicitly or implicitly, is to increase students' ability to interact with a varied and changing world. To meet this goal, students must be able to transfer knowledge and skills acquired in one setting to another. Language teachers are always interested in how they can help students learning a foreign language become competent in that language. This question may look simple, however, it is quite complex, and entails a lot of issues that have been investigated for a long time. Although volumes of material have been written advancing new theories of language learning and proclaiming revolutions in language teaching, many of us still feel, somewhat, bewildered and confused. In addition, teachers of English as a foreign language encounter certain problems which make their profession rather tedious and, sometimes, frustrating. The purpose of the present study is twofold. First, it lays the ground for a theoretical underpinning of the synergies underlying teaching English as a foreign language. The focus, however, is on those linguistic and cognitive mechanisms that underpin foreign language learners' performance in tasks with various constraints. Second, it reports on the outcomes of an experiment designed to examine the written out of 30 foreign students. It attempts to find answers for the following questions: (1) are students' errors in grammatical structures, as they will appear in their written output, due to deficiency in their conscious grammar rules, or to deficiencies in their abilities to transfer this knowledge (if it exists) to other language tasks such as writing composition in English?; (2) can conscious rules of grammar guide students' performance in monitoring (self-correcting) their written output ones their attention is drawn to an error?, and (3) what is the role of 'attention' in shaping L2 learners' linguistic behaviors in essay writing, unfocused and focused correction tasks? The implication of the overall results for foreign language teaching is discussed.

[23]

COMPASSION: AN AFFECTIVE LEARNING DOMAIN

Lindsay Michelle Schofield
UAE University
lschofield@uaeu.ac.ae

Abstract

The paper explores the virtues of creating compassionate pedagogical spaces, by asking if compassion can/should be taught, emulated and prioritized within the Early Childhood Education and Care Sector. Compassion and its relevance to personal, professional and academic life has acquired increasing recognition in the fields of science, medicine, social care, and leadership and management in recent years (Puig de la Bellacasa 2017; and Hankivsky 2014), with an imperative to extend such interest and endeavor to other disciplines and sectors. Early Childhood Studies, and Education are examples of such disciplines, where deeply rooted notions of care, social justice, diversity, and equality help to motivate, nourish and inform the professionals working in these sectors. In humanistic theories of counselling, the relationship between client and counsellor is critical and this is arguably the case for practitioners in the professional contexts of Early Childhood Education and Care. The researchers identified that two main elements were necessary for the creation of compassionate spaces. Firstly, the establishment of trusting, dialogic relationships, and secondly, the willingness of practice to accommodate such spaces. Research methods included focus groups and semi-structured interviews with undergraduate students and the academic teaching team on Early Years and Childhood Studies, and Education studies Programmes based within a University in the United Kingdom over the duration of one year. Through thematic analysis the research identified compassion as a vital ingredient in learning, building relationships and securing caring environments. Developing compassionate spaces was identified as a way of empowering and informing future Early Childhood Teachers/Professionals about the importance of care, the building of trusting relationships and ultimately the harnessing and enhancing of children's learning. The findings of the research suggest the cultures of institutions and professions should celebrate and embrace their affective domains, and be respected and acknowledged for them.

[24]

IMPLEMENTATION OF FOCUS ON FORM IN A TASK-BASED LANGUAGE TEACHING CONTEXT IN THE UNITED ARAB EMIRATES EFL MIDDLE SCHOOL SETTING

Shamsa Aziz Yousuf Almagharabi
UAE University
shamsa.aziz@uaeu.ac.ae

Abstract

Task-based language teaching (TBLT) has been researched from various perspectives for more than two decades. While research into the theoretical background of the framework and the design and implementation of tasks is growing worldwide, there is little experimental research in the Gulf area and, in particular, the United Arab Emirates (UAE). This study investigates the implementation of TBLT in an intermediate English as a foreign language (EFL) classrooms context in the UAE, focusing specifically on how teachers focus on form (FonF) in their teaching practice. The study explores the differences between four teachers when they introduced meaning-oriented tasks based on the textbook and two learning outcomes (LOs) proposed by the Department of Education and Knowledge (ADEK). The study also investigates teachers' views and perceptions towards the TBLT framework, FonF, and the prescribed textbook. It also examines the views of students towards their classroom teachers' implementation of FonF and the challenges and constraints facing the implementation of TBLT and FonF in the UAE. Adopting a mixed-methods experimental study approach, the data set included a total of one unit taught by four teachers on the same theme, with individual lesson plans and teaching materials. Data were collected from classroom observations, field notes, documentation of students' work, as well as interviews with teachers and surveys for both teachers and students. Results show that teachers differed in their teaching practice along four dimensions: (a) the successful fulfillment of the LOs; (b) the type of FonF employed; (c) strategies used in FonF; and (d) the possibility of implementing TBLT successfully in their teaching. All teachers and students agreed that form was important for language learning and mastering. Further, teachers agreed on the efficiency of TBLT as a teaching and learning approach, but time-consuming. Additionally, teachers and students found the textbook a useful resource. Findings also imply that the most important factors that contribute to enhancing language learning are not the task or the pedagogic framework of the textbook per se, but rather the teachers' successful understanding of the framework and their reactions to students' needs in the classroom.

[25]

LEARNING OUTCOMES: PROJECT BASED VERSUS TRADITIONAL LEARNING

Nafaa Chbili
UAE University
nafaachbili@uaeu.ac.ae

Abstract

Project-based learning is a student-centered instructional methodology where students advance or gain new knowledge through teamwork and problem-solving by applying scientific methods. It is widely believed that this practice improves student's learning and that it has positive effects on student's attitudes towards technology [1], science [2] and Mathematics [3]. However, the implementation of this learning method in mathematics education needs to be further developed due to the nature of the subject. In this talk, we present and discuss some statistical data collected through the last three years from a course of geometry taught at UAEU. This data show how the level of achievement of course learning outcomes has been changed with the change of instructional methodology from traditional to project-based learning.

References

- [1] Mioduser, D., and Betzer, N. (2007). The contribution of project-based-learning to high-achievers' acquisition of technological knowledge and skills. *International Journal of Technology and Design Education*, 18, 59–77
- [2] Catherine, M., and Barry, J. F. (2008). Learning environment and attitudes associated with an innovative science course designed for prospective elementary teachers. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 6(1), 163–190
- [3] Kuo-Hung T., Chi-Cheng C., Shi-Jer L., Wen-Ping C. (2013) Attitudes towards science, technology, engineering and mathematics (STEM) in a project-based learning (PjBL) environment *International Journal of Technology and Design Education*, v.23 n.1 87-102

[26]

BRIDGING THE GAP THROUGH CULTURAL INTELLIGENCE (CQ): EXPATRIATE PEDAGOGICS IN THE GULF COOPERATION COUNCIL (GCC) STATES

Amadeus Michael Kubicek
Rabdan Academy, Abu Dhabi, UAE
Email: akubicek@ra.ac.ae

Abstract

As the advent of e-learning tools are becoming common place in classroom domains in the Gulf Cooperation Council (GCC) States, effective utilization of electronic technologies for educational curricula can pose challenges for both students and expatriate teachers where demographic and cultural factors may not fully exploit the benefits of such tools. In some cases, this is represented by a non-aligned level of expatriate teacher orientation to classroom e-learning tools impacted by inaccurate assumptions of student capabilities and e-learning orientations that may ultimately promote conflict, ambiguity and/or overload to e-learning task orientation.

With such challenges, one perspective to bridge the gap and provide opportunities for further innovative educational practices is to address the relationship between e-learning orientation and role stressors, whereby expatriate teachers could effectively advance their e-learning orientation through mindful cultural adaptability via the use of cultural intelligence (CQ). The framework of cultural intelligence holds that it has four factors constituting meta-cognitive (i.e. judgements); cognitive or specific knowledge that people are able to gain and comprehend about a new culture based on various type of cues provided; motivational (i.e. the propensity and commitment to act on the cognitive facet as well as persevere in acquiring knowledge and understanding of a new culture); and behavioral (i.e. the capability of a person to enact their desired and intended actions to a given cultural situation

The implications of CQ research within pedagogic practice and the nurturing of cultural adaptability may add value to the principles that support effective E-learning in the classroom. It may also diminish stressors upon the student in support of the missions mandated by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) that are aligned to cognition in the form of declarative knowledge, procedural knowledge, and conditional knowledge when applied to the context of e-learning and the ability to gauge these applications in a classroom setting in the GCC.

[27]

CULTURE CONTENT ANALYSIS OF GRADE 10 MATHEMATICS TEXTBOOK IN UNITED ARAB EMIRATES

Hanan Shaher Almarashdi
MoE, UAE
201080035@uaeu.ac.ae

Abstract

Textbooks are very important to the school teaching-learning process. It has been identified as one of the factors affecting students' learning outcomes of Mathematics. As a result of the small number of research on Mathematics textual materials and rare analysis of these textbooks themselves, this research was devoted to the analysis of some Mathematics textbooks in United Arab Emirates (UAE) schools. Textbooks are supposed to be relevant to the student's local culture if they include information related to their history, experiences, and issued about issues relevant to their society. This study examined the content analysis quantitatively using an instrument that was designed by the researcher. The instrument consisted of three dimensions: content, images, and gender representation to examine the content analysis of the targeted books regarding the cultural relevancy to the UAE. In general, the findings of this study revealed that the mathematics textbook for grade 10 is highly cultural relevant to the UAE culture. The results showed the relevancy of the content analysis of the book examples was more relevant than the visual depiction, while the gender representation varied from chapter to another. However, more modifications should be taken into consideration, especially regarding females image depiction. It is hoped that the research instrument will provide teachers and stakeholders with a reference for assessing cultural contents in textbooks and offer textbook writers information that will allow them to revise contents created for the development of culturally relevant textbooks. In addition, this will contribute to the decision making by enlightening the curriculum makers about the math textbook relevancy.

[28]

EXPLORING THE MATHEMATICS GIFTED STUDENTS’ EXPERIENCES THROUGH THE CONFLUENCE OF STEM PROJECT BASED LEARNING: A PHENOMENOLOGICAL STUDY

Hanan Shaher Almarashdi
MOE, UAE
201080035@uaeu.ac.ae

Abstract

Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) are critical to our leadership in innovation and research. In this competitive, technological world, we cannot afford to waste the talents of students with the greatest potential to lead us to creative and productive futures in mathematics, science, technology, and engineering. As with all students, mathematically gifted students need appropriate and challenging experiences to facilitate their cognitive development. this paper aims to explore the mathematics gifted students’ experiences through the confluence of STEM Project Based Learning. STEM is expected to be considered a learning approach to provide gifted students in mathematics with opportunities to experience greater challenge.

findings from this study are expected to serve the larger goal of informing the gifted education community on how educators can best design advanced STEM instruction and programming appropriate to develop the talents of gifted high school math and science students. This study is also expected to fill in some of the gaps in the literature of the relatively new gifted education in UAE.

[29]

REAL-LIFE PROBLEM SOLVING AND STUDENTS' LEARNING: AN OPTIMAL FRAMEWORK

Ahmed Hassan Hemdan Mohamed
UAE University
Email: ahamdan@uaeu.ac.ae

Abstract

This framework offers a synopsis about the importance of having students equipped with key competencies to help them adapt and adjust to the rapid life changes, namely, problem solving. Problem solving is considered a key competency among the several twenty-first-century competencies. Students should be exposed to solving authentic problems and participate in real life practices. This paper sheds light on empirically based perspectives about real life problem solving and learning. Also, different ideas related to authentic problem solving are presented by introducing examples from various disciplines and learning environments. Also, the paper includes the different elements of real-life problem solving, the design and implementation of problems and environments. The framework also introduces some essential dispositions and skills related to real-life problem solving and learning such as play, modeling, invention, and critical thinking. The paper summarizes the results of the state-of-the-art research that discussed using the effect of using real-life problem solving on students' outcomes from different perspectives. Also, the paper brings up vivid examples from top-performing countries in international students' assessments.

[30]

STEM EDUCATION: ARE TEACHERS READY FOR THE FUTURE?

Ahmed Hassan Hemdan Mohamed

UAE University

Email: ahamdan@uaeu.ac.ae

Abstract

STEM education has attracted considerable attention recently. The purpose of this presentation is to provide teachers and administrators with evidence-based practices and strategies in STEM content areas to enhance students' learning and instructional needs. Teachers should be encouraged to increase STEM content knowledge and grasp the real-life STEM applications for students. Teachers should also enhance their experience in pedagogical approaches and use strategies and resources that helps integrate technology in to STEM teaching and learning. This presentation sheds light on challenges faced by teachers when implementing STEM. Also, topics such the integration of engineering, science, and information technology to help students develop their understanding of scientific inquiry. Also, the presentation focuses on principles that can be applied to STEM education to promote project-based learning to better prepare students. Different ways of assessing students' learning of STEM concepts are presented. These include formative assessment and summative assessment criteria for students' projects. The paper also discusses the role of teacher leadership in promoting the STEM implementation.

[31]

NEW APPROACHES TO TEACHING RESEARCH METHODS TO SAFETY, SECURITY AND EMERGENCY MANAGEMENT PROFESSIONALS IN BSC PROGRAMS

Sudha Arlikatti

Rabdan Academy, Abu Dhabi, UAE

Email: sarlikatti@ra.ac.ae

Abstract

Many institutions acknowledge that both undergraduate and graduate students find courses in research methods difficult and challenging. Some of the reasons cited, include a lack of understanding by students of the practical value of this subject in their day to day lives; an intrinsic fear or aversion for anything that involves mathematics; an overemphasis by many teachers on the terminologies and theoretical precepts of research, rather than discussions using relevant case studies or personal research experiences; and disciplinary preferences or silos for either one or the other research method which again fails to meet the needs of students from different disciplines.

In recent years national and international research councils, foundations and large grantors of research funding are emphasizing the need for inter-disciplinary research while exploring new frontiers. It is believed that this inspires cross-disciplinary innovation and cutting edge research in science, technology, engineering and math (STEM) fields. Thus there is an urgent need to ensure that we are getting better at teaching mixed research methods to students within our disciplines by devising course content that is student-centered and allows “learning by doing” to make them better prepared for research or practice.

In this paper I start with a discussion of the dilemmas of teaching an “Introduction to Research Methods” course to students in a safety, security or emergency management (BSc) program. This is followed by explaining why and how I moved away from a didactic teaching method with an over emphasis on the theory of research methods to a more “open” or “experiential” style of teaching and learning. It underscores the importance of learning through ongoing weekly in class work sheets as formative assessments for students to build on. It demonstrates how students learned to answer the “same research question” using different methods e.g. case study, content analysis, interviews, datasets, face-to-face survey and online surveys. Efficacy of this method will be demonstrated by sharing student work sheets and feedback that was collected progressively throughout a semester.

[32]

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN ABU DHABI PUBLIC SCHOOLS: TEACHING WITH INTERACTIVE WHITEBOARDS (IWBS)

Dr. Olga Samsonova
HCT, UAE
Email: osamsonova@hct.ac.ae

Abstract

The primary purpose of this study was to evaluate Abu Dhabi public school teachers' perceptions of interactive whiteboards (IWBs) and find out how this technology is used in the classroom setting. This study was conducted at the Teacher Training Institute in Abu Dhabi, UAE during professional development sessions in January 2019. One hundred twenty-three teachers (Grades K-12) from numerous public schools completed structured pre and post-training surveys and were participants of group discussions. The result of the study highlighted a positive attitude and a great deal of satisfaction among most teachers towards IWBs. Preparing lessons, teaching, engaging, and motivating students, as well as assessing with IWBs all appeared to be beneficial for public school teachers. The research stressed the main benefits of IWBs usage and provided suggestions for professional development sessions on IWBs to be more effective for teachers' practice.

[33]

INNOVATION IN PARENTAL INVOLVEMENT: EDUCATION STAKEHOLDERS' PERSPECTIVES ON IMPROVING PARENTAL INVOLVEMENT IN EDUCATION

Shereen Mahmoud
United Arab Emirates University
Email: 200950017@uaeu.ac.ae

Abstract

All education stakeholders agreed about the importance of parental involvement to support their children education. Nevertheless, it is easier to talk about parental involvement than implement it. Parental involvement cannot happen automatically and continuously without clear objectives to guide and innovative strategies to cultivate it. The purpose of the study is to consult educators, parents and students about objectives and innovative practices that they believe, if applied, will increase parental involvement in the UAE schools. The study is structured around two questions: 1) what are the most important objectives of parental involvement activities? and 2) What are the innovative practices that participants believe they will improve parental involvement? Data included 119 interviews and 15 cases from schools as well as a review of 110 school evaluation reports and 892 survey responses. The Participants suggested that the most vital priority to steer the FSCEPs activities in schools is to increase the students' achievement level followed by prepare students for work and life. To create an attractive climate at school that encourages parents' involvement and guarantees the continuity and effectiveness of parental involvement program, the study revealed four essential pillars: the program steering team, the bottom up planning, the gamification framework and continuous evaluation and improvement. The program pilot implementation stressed the importance of assigning at least one coordinator for the program to guarantee its sustainability and building the parental involvement plans based on students' individual plans to encourage more parents' involvement. In addition, developing successful parental involvement program entails an understanding that the required level of parental involvement depends on different factors including school context and student needs. In addition, utilizing technology in involving parents is very important to support parents' relations with schools but not to replace the traditional face to face communication or other channels of communication.

[34]

INCREASING EDUCATIONAL AWARENESS TO GMOS AMONG STUDENTS AT THE UNITED ARAB EMIRATES UNIVERSITY

Synan F. AbuQamar & Khaled A. El-Tarabily
UAE University
sabuqamar@uaeu.ac.ae

Abstract

In recent decades, there is a progressing debate among opponents and proponents of biotechnology. Previous studies have shown that lack of knowledge about biotechnology remains the concern about genetically modified organisms/food (GMO/GMF). The aim of the present study was to assess levels of educational awareness of biotechnology issues among undergraduate at the United Arab Emirates University (UAEU) by: (a) comparing educational awareness levels of biotechnology on knowledge, environmental, social and economic domains; (b) comparing perceptions toward GMOs; (c) comparing self-acceptance levels of GMO practices; and (d) comparing sources utilized to form perceptions about GMOs. A survey was administered to obtain data from undergraduate students at UAEU about GMOs. Literacy domain was used to assess the student's basic knowledge about GMO-related issues. The topic "GM crops" was assessed in the environmental domain. We also evaluated health risk, safety and regulations of GMO-based issues in the social domain; while the impact of GMOs on the Emirati market and future careers was determined in the economical domain. Responses from 1,104 students were statistically analyzed. Our results indicated that educational awareness in GMO knowledge and environmental domains were significantly different according to the enrolled college and the academic achievement of the student. A poor overall performance of our students' understanding about GMOs was concluded. Aware groups about GMO information relied on sources coming from internet or lectures; whereas others grasped their knowledge from surrounding people as a secondary source. Since UAEU students have several concept misunderstandings of GMOs and ethical issues, our results suggest that awareness plays a crucial role in forming a "sharp" opinion about GMOs. We conclude that priorities on university curricula and teaching strategies should be extensively given to improve this topic.

[35]

THE INTELLIGIBILITY AND COMPREHENSIBILITY OF ARAB LEARNERS: ISSUES OF GLOBALIZATION IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION

Wafa Shahada Zoghbor
Zayed University, UAE
wafa.zoghbor@zu.ac.ae

Abstract

The influence of the global spread of English as an international language and its status as a lingua franca has become a popular topic in both Sociolinguistics and Applied Linguistics; native speakers' (NSs) pronunciation models became, arguably, unimportant for successful international communication. Accordingly, the pronunciation model that can be used in classroom teaching is also being rethought (Dauer, 2005). The presentation reports on a large scale study that investigated the effectiveness of a pronunciation syllabus based on the LFC (a list of features which are presumably the minimum required to result in intelligible communication among non-native speakers) in improving the perceived intelligibility (PI) and comprehensibility (PC) of Arab learners in comparison to learners of the traditional pronunciation syllabus (based on Received Pronunciation and/or General American). The potential effect of the syllabus was determined by implementing a quasi-experimental approach and semi-structured interviews. This research found that learners of the LFC syllabus scored relatively higher in comparison to the learners of the traditional pronunciation syllabus in terms of intelligibility and comprehensibility scores. The difference, however, between both groups remained insignificant. The degrees of intelligibility and comprehensibility were influenced by the interviewee's knowledge about the phonology of Arabic and exposure to non-native varieties. Attitude towards certain phonological features, in most instances, did not impede intelligibility and/or comprehensibility.

[36]

EFFECTS OF USING WECHAT-FACILITATED BOTTOM-UP PROCESSING ON EFL STUDENTS' LISTENING PROFICIENCY

JIA Chengyuan
University of Hong Kong
Email: jiacy@hku.hk

Abstract

Bottom-up processing has long been marginalized in listening education compared with top-down processing. To support the bottom-up processing, this study examines the effect of a proposed WeChat dictation program. Two classes were randomly assigned as the experimental group (EG) and the control group (CG). Both groups attended the same in-class listening course. The EG was asked to engage in a WeChat group to complete daily dictation practice while the CG did the practice individually. A listening test served as pre- and post-test, and an open-question survey was used to collect the EG's perceptions of the WeChat dictation program. The results show that the EG's improvement in listening was significantly greater than that of the CG and that listening gains differed significantly between the EG and CG when participants were at different initial listening levels. The students' perceptions of the program extracted from the post-experiment survey are discussed.

[37]

ALMEKHLAFI DIGITAL INTERACTIVE CONTENT MODEL (ADIC)

Abdurrahman Ghaleb Abduh Almekhlafi

UAE University

Email: almekhlafi@uaeu.ac.ae

Abstract

Designing and creating digital interactive content for teaching and learning is becoming more and more important for today's world. The technology advances and the need to cope with everyday demands make it a must for teachers and content developers to accommodate their students. Interactive digital content provides opportunities for students to study anywhere; and anytime with classmates or independently; within traditional or blended teaching and learning environments. Almekhlafi Digital Interactive Content model (ADIC), developed by Dr. Abdurrahman Ghaleb Almekhlafi of the United Arab Emirates University in 2018, is a systematic guide that could be used to produce interactive digital content on any subject. It can serve as a framework for developing such content. The model consists of four major phases: (1) Plan, (2) Design, (3) Produce, and (4) Evaluate. Each of these phases consists of a number of steps. If the model is applied correctly, it will lead to the development of interactive digital content that can be delivered online or as stand-alone modules. The model was content-validated and tested for its reliability and validity. The presentation will highlight some of the creative uses of the model in different contexts including K-12 schools and higher education institutions. Recommendations and implications will be discussed.

[38]

GAMIFICATION IN INFORMATION SCIENCE, COMPUTER AND ENGINEERING EDUCATION: A META-ANALYSIS

Shurui BAI

The University of Hong Kong

Email: shurui18@hku.hk

Abstract

Gamification is often defined as the use of game design elements in non-game contexts. A gamified class is commonly seen as more engaging and joyful compared to conventional lecture-based class. Anecdotal reports suggest that students perceive the use of gamification positively and that an increasing number of educators are adopting this new approach. But does gamification really improve student learning performance? As a buzzword, studies in gamification show little consensus whether it contributes to improved academic performance. The conflicting results reported in previous multiple small studies makes the decision to support the use of gamification in education untenable. This meta-analysis aims to examine the overall effect size of gamification on student learning performance in the contexts of information science, computer and engineering education. Thirteen studies employing between-subject designs that compared the effects of gamified versus non-gamified courses on student learning performance constituted the current sample. Results using the random-effect model revealed a significant small effect of gamification on students' learning achievement (Hedges's $g = 0.36$, $CI = 0.006 - 0.714$, $p = 0.046$). Results of various moderator analyses were discussed. Suggestions regarding the selection and use of the game design elements based on the findings were provided. We conclude that the use of gamification results in higher learning gains compared with the non-gamified courses within the contexts of information science, computer and engineering education.

[39]

**READING HABITS AMONG STUDENTS AND THEIR EFFECT ON
ACADEMIC PERFORMANCE: A STUDY OF STUDENTS OF A
PUBLIC SCHOOL IN AL AIN CITY, IN THE UAE**

Abdullah Mahmoud Taha
Ministry of Education, UAE
Email: 201890031@uae.ac.ae

Abstract

The study intends to measure the reading habits among students and their effects on their academic performance. The study was conducted in a school in a remote area in Al Ain city, in the UAE. The study used the qualitative approach and data was collected. Interviews with six students were used to present the results of the findings. The findings showed that most of the interviewees acknowledged the importance of reading, they read scientific books as well as stories and novels. Only one student said that he read for the sake of passing the examination. The study assured that the reading habit has a significant influence on academic performance. There is also a relationship between the reading habit and the academic performance of students. The study recommended that students should be encouraged by their teachers to use the library for reading and to assign extra reading for students.

[40]

SIMULATION GAME ON CULTURAL CLASHES

Ghadah Al Murshidi

UAE University

g_almurshidi@uaeu.ac.ae

Abstract

Barnga intercultural simulation is used in international education as an activity to prepare students for a study abroad experience. We attempted to assess the usefulness of adapting Barnga intercultural simulations in institutions. The aim of my study is to research the perceived benefit of adapting 'Barnga' intercultural simulation in institutions. It is a card game simulation which target to help participants to develop their intercultural competence. It is the first time to do this simulation and to study it in the context. Therefore, we research this topic to, hopefully, provide some evidence for the usefulness and success of adapting Barnga in institutions. The research participant groups are: students traveling abroad to study, university students studying and lecturers at universities/colleges. We used a questionnaire for the two students groups to examine their perceptions after they participate in the Barnga simulation. I designed the questions to work on Bennett's (1993) frame of intercultural development. The questions have been phrased in simple words, but in a way to measure how successful were the participants on each of Bennett's scale stages. The lecturers group will be requested to participate in the Barnga simulation and data will be collected through a focus group interview. The findings of this study are analyzed and discussed to reveal the perceived benefits of Adapting Barnga simulation in each of the groups.

[41]

BLENDED LEARNING- FOUR CASES STUDY

Sameera Abdulla Abdul Nabi Alhosani

MOE, UAE

Email: 201690024@uaeu.ac.ae

Abstract

Public Schools in Abu Dhabi have been vividly provided with effective resilient e-learning programs through Alef Education and the MOE Learning Management System (LMS), which both present the 21st century models for blended learning to provide learners with the quality of teaching and learning experience. This paper is purposed to reflect on four real experiences in a C2 & C3 School in Abu Dhabi under the implementation of two different paradigms of blended learning in 2019. The reflection of the four cases in this paper is targeted to answer two prime questions on the teachers' understanding of blended learning, and the impact of such effective methodology in learning on students' achievement and their attainment and progress in precise. The four cases are for different teachers and different students from various grade levels in the same school. All Teachers of the four cases were involved in the same training sessions for Alef and the LMS before starting the programs, and offered with the needed devices (laptops) for everyone, and their classrooms were equipped highly for the implementation, and the school principal and the Alf/LMS coordinator regularly observed the teachers with the same criteria for all of them in order to evaluate the implementation of the new e-learning in the school. The literature related to blended learning is interrogated here to define "blended learning" from different authors' perspectives and compare them then with the teachers' understanding about the concept from their own perspectives and their practices. A recommendation to improve both programs and to support teachers is comprised in the conclusion after presenting the four cases of study.

[42]

CENTRALIZING THE LEXICAL AND COLLOCATIONAL DIFFICULTIES CONFRONTING EFL EMIRATI LEARNERS IN COMPREHENDING MODERN LITERARY TEXTS

Saddik Gohar
Department of Languages and Literature
UAE University

Abstract

While lexical problems are integral to L2 acquisition and learning, language studies prioritize phonological and syntactical areas of research giving less attention to lexical paradigms. Nevertheless, lexical errors are disruptive and handicapping on the part of EFL/ESL learners simply because the mistaken choice of words hinders effective communication on a large scale. Further, lexical research focuses on the paradigmatic relations of lexical items (the relations among a set of lexical items- within the same class - which can be replaced by one another in specific grammatical / lexical contexts) and gives less attention to the syntagmatic aspects of lexis (the ability of items to co-occur, known as collocation). This study examines the difficulties encountered by Emirati students in the United Arab Emirates University in comprehending English and American literary texts due to semantic and trans-cultural ambiguities deployed in the target texts. The paper identifies several types of culturally loaded vocabulary embedded in American slang and popular culture proliferated on a wide scale in contemporary American fictional and dramatic texts. Due to lack of cross-cultural and collocational knowledge on the part of EFL students, culturally determined vocabulary such as military slang in American war novels for example constitutes a major obstacle in analyzing and understanding the texts. Since most of the American slang and idiomatic expressions in literary texts include language and culture-specific elements with no equivalence in TL, Emirati EFL students fail to understand them. Through inappropriate inter-lingual transfers, they reach perplexing conclusions formulating misconceptions about English language, literature and culture. Key words: Inter-lingual transfers, collocational knowledge, fictional and dramatic texts, military slang, idiomatic expressions, trans-cultural ambiguities.

[43]

INCORPORATING ENTREPRENEURIAL PRACTICES INTO STEM EDUCATION: DEVELOPMENT OF INTERDISCIPLINARY E-STEM MODEL IN HIGH SCHOOL IN THE UNITED ARAB

Marwa Hamdi Eltanahy
American School of Creative Science, Sharjah, UAE
marwatanahy@gmail.com

Abstract

Acting in an entrepreneurial way and exercising entrepreneurial competencies are essential in the current society because of its uncertainty and constant change. That is why: it was contended that enhancing students' abilities to design innovative products and being able to carry them out to the market become a priority in the educational sector (Foss & Klein, 2012). Conducting a sequential exploratory mixed method design, the current study adopted the theoretical perspective relies on education through entrepreneurship to develop an interdisciplinary E-STEM model as an attempt to incorporate entrepreneurial practices into STEM education in high school. Academic leaders believed that infusing entrepreneurial pedagogies into STEM curriculum and integrating entrepreneurial practices with STEM teaching and learning instructions with the constant support of business teachers because they are more aware of the entrepreneurial learning activities than other teachers in school. The main contributions of this study are 1) Developing integrated teaching and learning practices where a conceptual framework of E-STEM instruction is demonstrated to incorporate business with STEM disciplines and 2) Identifying a student-competency-profile that includes 20 entrepreneurial competencies that meant to be developed through the implementation of E-STEM model.

[44]

THE IMPACT OF NURSING EDUCATION CURRICULUM AND WORKFORCE PREPARATION ON STUDENTS' CRITICAL THINKING IN UAE.

Hadya Abboud Abdul Fattah

Affiliation:

Fatima College of Health Sciences / British University in Dubai

Hadia.rasheed@fchs.ac.ae

Abstract

Critical thinking in science education has a positive influence on the student's thinking process and problem solving abilities, an issue that has been widely discussed in literature (Jeffreys & Zoucha 2017; Santos 2017). Today, the nursing career is considered one of the most sensitive professions that require a variety of competencies that guide the nursing practices in general, and direct the daily nursing skills in particular (Bakar 2018; Tsunematsu & Asai 2014; Mallah et al. 2018). Many researches have reinforced the importance of enrolling critical thinking within the science, technology, engineering and mathematics (STEM) and (non-STEM) curricula to improve the student's learning (Haynes et. al 2016).

Therefore, to keep these decisions under control and to ensure safe practices at the current complex bedside care settings, more attention is needed to be paid to the critical thinking skills among nurses in general and nursing students in particular (Eyikara & Baykara 2017). According to Lee and colleagues (2016) and Omer (2016), it is found that the nursing students with these skills had better clinical judgments to promote their patient's safety. Additionally, Santos (2017) and Akman & Alagöz (2018) emphasized the need of continuous monitoring and evaluation to these skills to correspond with the contemporary educational cognitive trends that significantly highlight the critical-creative thinking and problem-solving based learning approach. Failing to meet these requirements may negatively influence the nurse's decisions on the patient's health and the more preparations at the nursing colleges, the better critical thinking skills the students will have to better develop less medical mistakes in clinical settings (Akman & Alagöz 2018; Kaddoura, Van Dyke & Yang 2017; Kabeel & Eisa 2016;).

The purpose of this exploratory concurrent mixed study is to investigate the impact of the nursing education curriculum and workforce preparation on student's existing critical thinking skills within the BSc nursing curriculum and to examine the quality of clinical decision making among the UAE nursing students. The study intends to answer the following research questions; to what extent does the college nursing educational curriculum impact the students' preparation of three different nursing student cohorts (the undergraduate students, internship year seniors and the graduate students with experience) on critical thinking in the UAE? ,and what influence, if any, do the workplace preparations have on three different students' cohorts' practices with regard critical thinking in the UAE? The quantitative data utilized the California Critical Thinking Skills Test (CCTST) questionnaire on 103 nursing student to fulfil the research aims. The CCTST questionnaire completed online through the Insight Assessment website. Then, SPSS software used to analyze data and get related statistics.

[45]

PREVALENCE AND NATURE OF GRADE 11 SCIENCE STUDENTS' MISCONCEPTIONS ABOUT VECTOR OPERATIONS

Khaleel Ali AlArabi & Hassan Tairab

UAE University

Email: 201790104@uaeu.ac.ae

Abstract

Previous research studies on student learning of scientific concepts have shown that students often ascribe to various difficulties and misconceptions in basic physics concepts such as vector and scalar quantities, as a result of formal and informal learning. The purpose of the present study was to document Grade 11 students' difficulties and misconceptions about vector and its associated concepts. Specifically, the study tried to find answers to questions about the overall level of misconceptions held by Grade 11 students about vectors, the nature of these misconceptions, and their association with operations, such as scalars, adding vectors graphically, determining the vectors magnitude and direction, and multiplying vectors by numbers. Altogether, 58 Grade 11 students participated in this study. A specifically adapted test was used to assess participants' understanding of vectors in relation to: (1) identifying whether students can distinguish between vectors and scalars, (2) adding vectors graphically, (3) determining the vector magnitude and direction, and (4) multiplying vectors by numbers. The findings suggested that, although most students were able to distinguish between vectors and scalars, they held misconceptions about how to add vectors, graphically and mathematically, determining vector magnitudes and direction, and multiplying vectors by numbers. The findings were discussed within the recent UAE educational reform policy.

Keywords: vector, scalar, physics misconceptions, UAE education

[46]

EFFECTIVE STEM EDUCATION IS THE PATH FOR BETTER FUTURE: EVALUATION OF SCHOOL'S READINESS TO STEM iNTEGRATION

Hassan Hamid Tairab
tairab@uaeu.ac.ae

United Arab Emirates University

Lutfieh Mohamed Rabbani
980227160@uaeu.ac.ae

United Arab Emirates University

Sara Elkhier Hamad
201180807@uaeu.ac.ae

United Arab Emirates University

Abstract

STEM education has received a growing attention both as an innovational pedagogical mean and as a public means for economic growth. In spite of this attention, still there is ambiguity about what count as STEM and how the four discipline can be integrated. The current study contributes in clarifying teacher's perceptions about the process of STEM integration while shedding light on the associated current practices in the actual classrooms. A paper-pencil Likert scale survey was developed to collect the data from 63 STEM teachers 45 of them were female and the rest 18 were male in Al- Ain public schools in UAE. In particular, the study focus in the nature of implementation, the teacher self-efficacy, and the challenges hindering the implementation process. The overall findings indicated that nature of implementation of STEM integration focus on providing active learning using inquiry-based activities, problem-based, project-base, and even through extracurricular activities. Moreover, the findings also showed that most of the STEM teachers are highly competent with the knowledge and skills needed to implement STEM in their classrooms. However, they also indicated unavailability of related professional development trainings, and the lack of related educational courses and programs in pre-service education. Additionally, STEM teachers directed several challenges that hindering the successful implementation of STEM integration, these include: lack of a clear supportive guidelines or standard practices, high teaching demand and load, and the lack of needed resources. Consequently, those views will enlighten the decision makers, curriculum developers, teachers and all the stakeholders about the strengths and the limitation of the integration process for improvements consideration.

[47]

THE ROLE OF CURRICULUM MAPPING IN ASSURING THE QUALITY OF AN ACADEMIC PROGRAM – CASE STUDY

Laila Boisselle, Melissa Mc Minn, Priti Verma, Jolene Scullion
HCT
Email: lboisselle@hct.ac.ae

Abstract

A quality assurance process of a regular curriculum review was recently undertaken for a teacher-education program in the United Arab Emirates (UAE). The program holds accreditation from the Commission of Academic Accreditation (CAA) for the UAE. During the review process the program learning outcomes (PLOs) were strengthened and re-aligned to the Level 7 National Quality Emirates Framework (QFE) for undergraduate degrees, and the accompanying learning outcome strands of 'knowledge', 'skills', 'autonomy and responsibility', 'role in context', and 'self-development'. The review included a review and rewrite, where necessary, of course learning outcomes (CLOs) required to meet the new PLOs, and to ensure that they were adequately covered. Each course learning outcome was conscientiously mapped to one new program learning outcome. This ensured that accurate evaluation of the program can be achieved through the collection of concrete evidence of student learning for specific course learning outcomes. The mapping of any CLO to only one PLO also permits the relative coverage of each PLO to be easily determined. Consequently, the course assessment plans (CAPs) and Assessment Specifications Development (ASD) for each course was reviewed and updated to align with the updated PLOs and CLOs. This paper elucidates this curriculum review process and talks about how faculty stakeholder support enabled the process to remain transparent, comprehensive, and easy to implement.

[48]

FLIPPED CLASSROOM: IMPLEMENTATION AND STUDENTS' PERCEPTIONS

Asmaa Amin Chmer
UAE University
Email: 201770174@uaeu.ac.ae

Abstract

The inevitable change brought forth of technology has paved way for several technology-infused teaching strategies to emerge; thus, the use of the flipped classroom approach is indeed imperative. The main objective of the conducted study is to show how the flipped classroom approach was implemented in selected grade seven English and Math classes and to explore the students' perspectives on the use and effectivity of flipped classroom in their classes. The implementation of the approach was divided into three different phases that follows the core structure of a flipped classroom. During the initial stage, which was before the formal class, the students were tasked to watch selected short videos about the lesson and to take meaningful notes about them. The second phase was the formal class wherein the students and the teachers had the opportunity to have a collaborative discussion about the lesson and to conduct various hands-on and innovative activities that reflected the students' understanding. In the last phase of the approach, the teachers administered a summative assessment that was aligned with the established objectives. The obtained results and data based on the students' marks and responses suggest a positive perception towards the use of flipped classroom. The findings of this study have significant implications on the UAE's MOE as well as several schools and training centers based in the UAE. The study will serve as a framework for the MOE, schools and training centers on how teachers can effectively use the flipped classroom approach in their classrooms. The study can also help the UAE's MOE to determine and adapt the FC model as a contemporary teaching model in the UAE's public and private schools.

[49]

THE ROLE OF HIGHER ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN DEVELOPING ENTREPRENEURIAL ACTIVITY IN THE UAE

Aizhan Shomotova,
UAE University
201990089@uaeu.ae

Abstract

The educational system influences the knowledge base, the achievement of skills, competences and attitudes on which future career choices are based. The traditional education can be described as a transformation of knowledge and abilities, while entrepreneurship education, in contrast, is held up as the model for changing attitudes and motives. Therefore, in order to understand how education can influence entrepreneurial activity, researchers have called for greater depth of insights about how these programs and learning strategies lead to the formation of new ventures and effective management of enterprises. Most literatures have suggested that education and training for entrepreneurship should positively influence actions by improving person's skills and cognitive ability for managing the complex process of opportunity recognition and assessment. The goal of the study is to analyze how formal higher education in entrepreneurship can influence the development of entrepreneurial activity in the country. Is it important to have formal education in entrepreneurship in order to start up a business? Do entrepreneurs have relevant education in order to run the small and medium enterprises? This paper explores how entrepreneurship education opportunities are available in the UAE and to understand how local SMEs market has been developed what kind of factors influence on it. the analysis employed a hierarchical regression model in which entrepreneurial performance (revenue and employment number) is dependent variable and entrepreneurship education treated as independent variable. Consistent with recent studies relating to entrepreneurship formal education and entrepreneurship activity, there are support for our hypotheses, namely, that there is positive relationship. In the assumed relationship between entrepreneurship higher education and entrepreneurial performance becomes the base of the study. There are details about motivation or reason for start-up, information about businesses such as revenue and employment number; as well demographics of each respondent will be captured in the survey that will be administered to a convenience sample of business owners in Dubai. That is why, in order to develop the entrepreneurial activity in right and effective way, developing countries should deeply study the behavior of entrepreneurs and others countries' experience in order to prevent making the previous mistakes and achieve sustainable economic development.

[50]

IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN THE CLASSROOM: A REVIEW

Naeema Alhosani*- UAEU, naeemam@uaeu.ac.ae

Robert Bridi- UAEU, rmbridi@uaeu.ac.ae

Abstract

The rapid emergence of digital technologies has had an impact on learning environments. Blended learning is among the fastest growing trends providing a convergence between computer-mediated and face-to-face instructional models. Face-to-face learning is teacher-directed with person-to-person interaction in a live synchronous high fidelity environment while computer-mediated learning is self-paced with no interaction in an asynchronous, low fidelity (text only) environment. The purpose of this article is to provide a review and assessment of the recent studies on blended learning. The authors chose several themes based on the academic literature: first, the origin and conceptualization of blended learning. Second, the characteristics of blended learning. Third, the role of the teacher and the student. Fourth, the goals of blended learning environments including pedagogical richness, access to knowledge, social interaction, personal agency, cost effectiveness, and ease of revision. Fifth, obstacles that institutions face when implementing blended learning in regular classroom settings. The findings demonstrate that blended learning requires thoughtfully engaged teachers who leverage the best of computer-mediated and face-to-face instruction to address the unique learning styles of their students. In addition, while the presence of improved technologies is not a guarantee for student success, computer-mediated instructional models provide students opportunities to engage complex educational activities that go beyond the traditional classroom setting. Lastly, given the novelty of blended learning more research is required to assess the effectiveness of this teaching methodology.

[51]

PRE-SERVICE TEACHERS SELF-EFFICACY FOR FAMILY INVOLVEMENT IN EDUCATION

Ali Kemal Tekin , Laila Al-Salmi, Maryam Al-Mamari
Sultan Qaboos University, Oman
Email: tekn@squ.edu.om

Abstract

Oman is targeting to achieve the United Nation's Sustainable Development Goals (SDGs) also in education sector and meet the standards of SDG 4 by 2030, that is, providing quality education for all children as it is the foundation to creating sustainable development. The quality education has different aspects and it is not possible attain the desired outcomes without involving families in their children's education. Principally, parents are seen as the first educators of their children and considered as the best source of information for the teachers and other practitioners. In order to reap the benefit of family involvement, it is critical to develop efficient, contextual, and well-grounded family engagement programs based on scientific research studies. More to the point, the teachers are considered as the core agents to make parent involvement meaningful and genuine. However, teachers should be ready and well equipped with knowledge, skills, and dispositions for effective parent involvement before they start to practice their profession. Therefore, the first question is whether the preservice teachers believe that they are able to involve parents or not. This topic has never been a subject of research investigation in Oman where increased family engagement is sought. The second question would be if there is any influence of teacher candidates' major, cohort, gender, and the number of parent involvement course they have taken (DVs) on their self-efficacy for parent involvement (IV). Hence, this study attempts to address these questions by employing quantitative methodology. The participants are selected from the College of Education (COE) at Sultan Qaboos University (SQU) as it is a major source of teachers and the only NCATE-CAEP accredited institution in the country. The participants were asked to response the adapted version of "Assessment of Parent School Engagement Efficacy" (APSEE) survey consisting 11 likert-type items along with the questions targeting the DVs of the study. The results will be shared and the implications for practice and further research will be made available.

[52]

WHAT PRACTICES INCREASE NUMBER OF RECRUITED AND ENROLLED STUDENTS AT UNIVERSITY IN THE UAE

Aizhan Shomotova,
UAE University
201990089@uaeu.ae

Abstract

Today the number of educational institutions has raised tremendously. Hence, the recruitment of students has been quiet resource-consuming process and challenging for the most universities around the world. The purpose is to study practices of recruiting students both local and international at university, also to develop special model of best approaches that can be used for further policy development. On the one hand, the experiences and satisfaction levels of present students play important roles in the recruitment process, not only during students' tenure on campus, but well into their careers. For enrollment and recruitment managers, the significant thing to remember before students even enrol is what befalls them once they come on campus. What services and resources are available to them? On the other hand, with the fast development of social media and higher technology influence, it is crucial to use the digital and social media marketing tools that are really effective in student recruitment processes based on the university present experience. In addition, there are other traditional practices such as radio broadcasting, school visits, educational exhibitions etc. that are applied in recruitment of local and expat students by universities. The survey and interviews of recruitment managers will be basis in collection of data to analyze and compare the relationship of different factors influence on recruited student number and its conversion to enrolled number. This study finally reveals the importance of placing greater focus on the specific ways that are more effective for recruitment strategies of local and international students at different universities of the UAE.

[53]

EFFECT OF TEACHER EDUCATION AND CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING EFFICACY ON TEACHERS' BELIEFS IN PRESCHOOL OF SINGAPORE: A QUALITATIVE STUDY

Shallu Sansanwal
National Institute of Education, Singapore
Email: shallu.s@nie.edu.sg

Abstract

Teachers' beliefs are an integral part of teachers' classroom behavior (Milner, 2010). They affect teachers' practices, their understanding of students, and academic gains for children. Present study focuses on the understanding how teacher education, multicultural education, their culturally responsive teaching self-efficacy (CRTSE) and culturally responsive teaching outcome expectancy (CRTOE) impact teachers' beliefs in the multicultural and diverse socioeconomic preschool classrooms of Singapore. This study is guided by the Social Cognitive Theory (SCT) by Bandura (Bandura, 1986), that explains how teachers' beliefs are impacted by teachers' personal factors, environmental factors and manifest themselves in their behavior. A core qualitative approach is taken to study teachers' beliefs through classroom observations and teachers' interviews (n=22). For the purposive sampling the qualitative phase is preceded by the quantitative data collection phase that involves survey questionnaire to hundred teachers. The results from the study shows that teachers with higher teacher education level, high CRTSE, and multicultural education attained are more warm, affective, responsive and use more developmentally appropriate teaching practices in the classrooms. These factors were also found to be interacting with each other as indicated in the SCT by Bandura, although reciprocity does not mean that the bidirectional effects are equal in strength. The results were triangulated with the data collected in the survey forms that show a strong and significant correlation of teacher education with multicultural education ($r_s=.348$, $p<0.01$), CRTSE ($r_s=.319$, $p < 0.01$), CRTOE ($r_s= .297$, $p< 0.01$), years of teaching experience ($r_s = .223$, $p<0.05$) and class-in charge ($r_s = .271$, $p<0.01$). This study has implications for both the student teachers and in-service teachers as it emphasizes them to reflect on their beliefs system and how it impacts their teaching and student achievement. This study also informs the teacher education programmes on the factors that impact teachers' beliefs and how their beliefs counterproductive beliefs if not targeted and challenged can hinder their practicing of developmentally appropriate practices.

[54]

LEARNING TO WRITE THROUGH TASK-BASED LEARNING

Fajer M. Bin Rashed
Australian College of Kuwait
Email: F.alrashid@ack.edu.kw

Abstract

This workshop will suggest innovative ways through which writing can be learned in fun and interactive ways. This will be carried out through exploring a Task-Based Learning (TBL) activity called ‘Linguistic Erasure’ which is in direct correlation with Second Language Acquisition (SLA). Writing has been selected, as it is often found to be the most mundane by students.

“Linguistic Erasure” is applied as a result of employing a number of different methods such as cutting, removing, rubbing out or discarding parts of a textual medium. This method has been found to be fun and interactive as it allows the learners to connect with text in order to create new forms and meanings. One of the earliest examples of erasure application started with the idea of the palimpsest, which is defined by The American Heritage Dictionary as “a written document, usually on vellum or parchment that has been written upon several times, often with remnants of erased writing still visible.” (The American Heritage Dictionary 894). Nonetheless, this modern drive to analyze traces of erasure mainly started with Martin Heidegger, the German philosopher who developed the strategic philosophical device “sous rature”, or “under erasure” (Taylor & Winquist, 113). This device is described as the “typographical expression of deconstruction” because the process involved is always in flux, and is driven by progress (113). In other words, the materials that undergo any of form of erasure are bound to go through deconstruction in order to be reconstructed again in order to reflect the creator’s cultural, social, political and economic interests.

[55]

ASSESSING FOR LEARNING: REFLECTIONS AS A METHOD FOR CONNECTING THEORY TO PRACTICE

Laila Zhahir Al Salmi, Ali Kemal Tekin,. Maryam Al Mamari
Sultan Qaboos University
Email: lailaalsalmi@squ.edu.om

Abstract

Accountability of Higher Education Institutions towards proving effective student learning outcomes has taken different forms. One major form of evidence to quality teaching and learning is seeking accreditation and international recognition of programs. The Early Childhood Education Program at Sultan Qaboos University has undergone the international recognition of the ECE program via the National Association for the Education of Young Children (NAEYC). A culminating evidence of student learning outcomes that is not traditional in nature is the Professional Development Portfolio which focusses on providing evidence for meeting the seven NAEYC standards, namely: 1) Promoting child development and learning, 2) Building family and community relationships, 3) Observing, documenting, and assessing to support young children and families, 4) Using developmentally effective approaches, 5) Using content knowledge to build meaningful curriculum, 6) Becoming a professional, and 7) Early childhood field experiences, through a process of reflection on previous outputs made throughout the years of study at the ECE program. Johns & Shelton (2006) argue that reflections on previous work provide connections between theory and practice, and help the students look back at their achievements and beliefs, and constructs meaning by revisiting past thinking and connecting it to the learning process in order to direct their future efforts. As a major constituent of the Profesional Portfolios, reflections have long been considered a mean for student-teacher growth. Writing reflections during the professional Development course which takes place in the final year of study and before going out to the fieldwork has shown that reflection are effective assessment and development tools that help students put all their practices together and link their work to all the theories that they have studied. Students have reported that the written reflections has improved their practices in the Fieldwork course and refined their beliefs about what works with children and how to organize their thoughts when addressing different competencies and individual differences in the classroom. The professional development portfolio worked in two folds; assisted the ECE teacher candidates in recognizing their own growth and the program in showing evidence for meeting accreditation standards.

[56]

SOME INSIGHTS FOR EXTENDING OUR TRANSCENDENTAL EPISTEMOLOGICAL ZEAL OF QUANTITATIVE, QUALITATIVE & MIXED METHOD

Negmeldin Omer Alsheikh
UAE University
nalsheikh@uaeu.ac.ae

Abstract

The central aim of this presentation is to advance our knowledge and view of enquiry in social science. The personation is about how we envision and extend our understanding of quantitative, qualitative and mixed method as a third space. The presentation will look at how we forecast the epistemology, theoretical perspectives, methodology and methods of these different paradigms. The presentation will appeal to the researchers who want to direct their research based on different research paradigms and fathom different pathways of creating and presenting ideas. Moreover, the presentation will suggest general ways of data collection and data analysis.

[57]

UNCOVER SEQUENTIAL PATTERNS AMONG IDEA ADVANCEMENT AND PRODUCTIVE INTERACTION TO UNDERSTAND THE PERFORMANCE OF COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING

Liru Hu

The University of Hong Kong

Email: liru@connect.hku.hk

Abstract

The quality of peer interaction largely determines the outcomes of collaborative problem solving. There is very little research investigating how idea advancement and productive interaction dynamically interplay over time. High-performing groups produce correct new ideas and engage in productive interactions not only with a higher frequency but also a different sequential pattern. This study adopted a fine-grained process mining technique to identify and compare different sequential patterns among idea advancement and types of productive interactions between high-performing and low-performing groups. Preliminary analysis showed that new ideas in high-performing groups were more likely to be followed by more new ideas and productive inter-thinking; whereas low-performing groups tended to ignore emergent new ideas. We further examined two cases to demonstrate how these sequential patterns unfolded in solving a well-structured problem. The high-performing group immediately evaluated emergent new ideas and pressed for reasoning or clarification and further constructed more new ideas. Thus, wrong new ideas could get a timely correction. Uptake and advancement of correct new ideas were more often. In contrast, many emergent new ideas were neglected at first in the low-performing group. Thus, they restated previous ideas more often and tended to quit once getting one preliminary solution regardless of a possible lack of consensus. Further implications on how to advocate group performance through intervening their interaction process were discussed in the end.

Young Graduate Scholars

[58]

MINDFULNESS, VOLITION AND MOTIVATION IN SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING

Leng Chee KONG^{1*}, Woon Chia LIU¹, & Ying Hwa KEE¹

¹National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

[*bless_lingji@yahoo.com.sg](mailto:bless_lingji@yahoo.com.sg)

This study is on motivating students in social-emotional learning. It is anchored on a theory of human motivation - The Self-Determination Theory (SDT). Recently, mindfulness defined as "a receptive attention to and awareness of present events and experiences" has been incorporated into the SDT framework. This study attempted to contribute to the extant research on SDT by incorporating mindfulness and the SDT in social-emotional learning.

Participants of this cross-sectional, self-reported survey study were 958 adolescent students, mean age = 13.28 years old, SD = 1.06, 58% female, attending public primary and secondary schools in Singapore.

Findings suggested that mindfulness (attention and awareness) significantly predicted basic psychological needs satisfaction, autonomous motivational regulation, self-control, stress-management and use of organisational skills; and did not predict controlled motivational regulation in learning. Basic psychological needs satisfaction mediated the relationship between mindfulness (attention and awareness) and autonomous motivational regulation and stress-management. Mindfulness (attention and awareness) predicted self-control and use of organisational skills in learning via the multi-mediators of basic psychological needs satisfaction and autonomous motivational regulation. Additionally, self-acceptance significantly predicted the social-emotional learning outcomes over and above that predicted by attention and awareness. There are evidences to suggest that mindfulness could promote social-emotional learning. Less is known about motivating students in social-emotional learning and the potential mechanisms underlying these salutary outcomes. Findings suggested that mindfulness could nurture the basic psychological needs as postulated under the Self-Determination Theory and promote more autonomous motivation in social-emotional learning. The implications of this study will be discussed in the context of social-emotional learning in the classrooms.

[59]

AN INTERVENTION TO TEACH AND FACILITATE TRANSFER OF VALUES AND LIFE SKILLS THROUGH PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN SINGAPORE SCHOOLS

Yvonne B. G. SENG^{1*}, Koon Teck KOH¹, & Gregory Arief D LIEM¹

¹National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

[*beegek.seng@nie.edu.sg](mailto:beegek.seng@nie.edu.sg)

It has been a perennial debate whether participation in sport promotes the development of desired positive youth outcomes. Researchers argued that youth participation in sports does not automatically lead to positive youth development (PYD). The current literature has surfaced concerns that more needs to be done to gain a better understanding of the factors in Physical Education and Sport (PES) that promote PYD. There is also a considerable gap in local and international research on the roles of Physical Education Teachers, Sports Coaches, Class Teachers and Parents in the teaching and transference of PYD through PES to context beyond sports.

The purpose of this study was to examine how PE teachers and sports coaches (PETSC) teach values and life skills and promote the transfer to contexts beyond PES in Singapore schools. With the knowledge of the current good practices in schools and the literature available, an intervention programme was designed and implemented in schools. The researcher conducted workshops to equip the PETSC with the strategies to teach and facilitate the transfer of the ten targeted values and life skills and worked closely with them throughout the intervention. The researcher also guided the class teachers and parents in their role in reinforcing the values and life skills acquired through PES.

Preliminary results indicated that the intervention has a positive effect on the acquisition of the targeted values and life skills and the transference to the classroom and home contexts. The roles of PE teachers and parents have been found to be pivotal in the acquisition and transference of the values and life skills. The key findings in this study warrant attention from school leaders and policymakers to look into the need for a well-structured intervention programme to teach critical values and life skills through PES and transfer beyond sport context.

[60]

PROMOTING AUTONOMY ENHANCES INTRINSIC MOTIVATION: AN EVENT-RELATED POTENTIALS (ERP) STUDY ON BADMINTON PLAYERS

Fengjuan WANG^{1*}, Yanlin SUN², & C. K. John WANG¹

¹National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

²Physical Education and Educational Science Department, Tianjin University of Sport, China

*nie19.wf3364@e.ntu.edu.sg

Self-determination theory (Ryan & Deci, 2017) postulates that satisfaction of the three innate psychological needs of competence, autonomy and relatedness would enhance intrinsic motivation. Most studies measure intrinsic motivation through self-reporting measures such as Intrinsic Motivation Inventory (McAuley, Duncan, & Tammen, 1989). However, these methods can only reflect the individuals' intrinsic motivation level after participating in events and there are few studies rely on real-time measurement of the level of intrinsic motivation in the measurement process.

The purpose of the current study was to examine the effect of providing autonomy (i.e. choice) in enhancing the intrinsic motivation of a group of badminton players through the use of event-related potential technology (ERP). A total 18 national second-level badminton players in China participated in the study. The experiment combined the classical prejudging paradigm with the ERP and the intrinsic motivation questionnaire.

The study found that in the experimental group in which the need for autonomy was satisfied: (1) Badminton players had higher accuracy and shorter response time compared to the control group; (2) From the three main scales of intrinsic motivation questionnaire (degree of enjoyment, confidence in winning, expectation of results), the players obtained higher scores, compared to the control group (3) Finally, a greater stimulus-preceding negativity (SPN) amplitude was observed among the experimental group, compared to the control group.

The results of the study showed that the satisfaction of autonomy need could improve the various indices of intrinsic motivation of badminton players, which were showed as better athletic performance, more enjoyable experience, and stronger physiological activation within the brain. This study further validated the application of self-determination theory and the use of ERP as a real-time measurement of individual intrinsic motivations. The use of ERP provides a practical and objective method for athletes and coaches to improve intrinsic motivation in daily training and competitions.

[61]

VALIDATION OF INSTRUMENT TO MEASURE TEACHER PROFESSIONAL IDENTITY OF PRE-SERVICE TEACHERS

C. Y. Ethan WONG^{1*} & Woon Chia LIU¹

¹National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

[*ethan.wong@nie.edu.sg](mailto:ethan.wong@nie.edu.sg)

There is a growing notion that the ‘being’ of a teacher is as important as having the skills and knowledge of how to teach. Thus, besides equipping pre-service teachers with skills and knowledge, teacher preparation programmes are putting more emphasis on developing pre-service teachers’ ability to articulate their values and beliefs as part of their teacher identity formation process. While there is agreement that teacher identity and its development process have a significant impact on the outcome of teacher education and professional growth, there is still a lack of understanding of the construct and the formation of teacher identity.

This study seeks to develop and validate an instrument to measure teacher professional identity of pre-service teachers in Singapore. Based on the review of the literature, three indicators, namely commitment to teaching, teacher self-efficacy and professional orientation, have been chosen to form the construct to be validated. The factor structure of the scores from an initial pool of items was tested through confirmatory factor analysis (CFA). Evidence from goodness-of-fit statistics, parameter estimates and internal consistency of the factors based on Cronbach’s alpha indicated that the three indicators are valid factors of teacher professional identity in the Singapore context.

The validated scale, therefore, provided a means to operationalise the concept of teacher professional identity and form the cornerstone for further investigation and study on the topic of teacher professional identity.

[62]

STUDY THE FULFILLMENT OF BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS ON STUDENT TEACHERS' LEVEL OF ENJOYMENT, EFFORT, VALUE AND PRESSURE AND PERCEIVED COMPETENCE IN TEACHING

Choon Yip SITOE^{1*} & Woon Chia LIU¹

¹National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

[*sunny.siteo@nie.edu.sg](mailto:sunny.siteo@nie.edu.sg)

The primary research objectives of this qualitative data study are to use the self-determination theory as the underpinning theoretical framework, to examine if there are any distinct groups of cluster in terms of basic psychological needs, level of enjoyment, effort, value and pressure and perceived teaching competences of pre-service student teachers during their practicum, and how the satisfaction of basic psychological needs of pre-service student teachers during their practicum predicts their perceived level of enjoyment, value, effort and pressure as well as teaching competence.

A total of about 740 pre-service student teachers was involved in this study. The survey was done during the pre-service student teachers' Beginning Teacher Orientation Programme (BTOP). This programme was a compulsory programme for all pre-service student teachers who had completed their final practicum, due for graduation. Data were analyzed through cluster analysis and multiple linear regressions.

The overall findings from the study showed that there were four group of clusters in terms of perceived basic psychological needs, level of enjoyment, effort, value and pressure and teaching competence. Findings from the study also indicated the basic psychological needs are significant predictors of perceived level of enjoyment, value, effort and pressure as well as teaching competence.

[63]

البراعة الرياضية لدى طلبة قسيمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار وأثرها على تحصيلهم الأكاديمي

زيد احمد ناصر احمد
كلية التربية - جامعة ذمار
zaidalhadoor@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى البراعة الرياضية لدى طلبة قسيمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار وأثرها على تحصيلهم الأكاديمي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثون بإعداد اختبار للبراعة الرياضية مكون من (25) سؤال موزعة على (5) أبعاد، وبعد التحقق من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة الدراسة المكونة من (131) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع بقسيمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار، وتم جمع بيانات التحصيل الأكاديمي من خلال درجات أفراد العينة في الفصل الثاني من العام (2017/2018م).

أظهرت نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة (One-Sample Test) ضعف مستويات الطلبة في البراعة الرياضية ككل وفي مكوناتها الخمسة على حدة (الاستيعاب المفاهيمي، الطلاقة الإجرائية، الكفاءة الاستراتيجية، الاستدلال التكيفي، الرغبة المنتجة)، كما لوحظ بأن أعلى مستوى براعة لدى أفراد العينة في الاستيعاب المفاهيمي، بينما تبين أن أدنى مستوى براعة لدى أفراد العينة في الرغبة المنتجة.

كما تبين من خلال الاختبار التائي (Independent Samples Test) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى البراعة الرياضية لدى طلبة قسيمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتبين من خلال الاختبار التائي (Independent Samples Test) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات طلبة قسيمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار في مستويات البراعة الرياضية ككل ومكوناتها الأربعة (الاستيعاب المفاهيمي، الكفاءة الاستراتيجية، الاستدلال التكيفي، الرغبة المنتجة)، بينما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات طلبة قسيمي الرياضيات في كليتي التربية بجامعة صنعاء وذمار في الطلاقة الإجرائية ولصالح طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية بجامعة ذمار.

ومن خلال نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression analysis) تبين وجود أثر ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) للبراعة الرياضية على التحصيل الأكاديمي.

ومن خلال نتائج تحليل الانحدار المتدرج (Stepwise Regression analysis) تبين وجود أثر ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) للاستيعاب المفاهيمي على التحصيل الأكاديمي، في حين أظهرت النتائج عدم وجود أثر لبقية مكونات البراعة الرياضية على التحصيل الأكاديمي.

[64]

تصور مقترح لتطوير أدوار المعلمين في دول الخليج العربي وفق نموذج مورزانو وتشارلت دينلسون، في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية.

موزة بنت علي بن عبيد الشياضية
وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان
Mozn-mozn@hotmail.com

الملخص

حين تعد المدارس من المنظمات الأكثر أهمية وحيوية في المجتمع؛ فلا شك أن أداء المعلم في المدارس التي يعمل بها، يعتبر مهما وضروريا، حين يكون التعليم وتحصيل الطلاب بتلك الأهمية، "إذ أن تلك النقلة المجتمعية التي تشكل الثورات المعرفية المختلفة ما هي في جوهرها إلا نقلات تربوية فالتربية هي المشكلة وهي الحل" (جيبش،3، 2001)، وبالتالي من الأولى أن يولى أداء المعلم تلك الأهمية في تحديده، وتحديد جودته، ومن ثم سيترتب على ذلك الوضوح في الأدوار الكثير من التبعات التي ستعمل على تطوير التعليم من خلالها إلى الأفضل (البوهي وآخرون، 2018) لذلك هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الأسس النظرية والفكرية لأهم الأفكار التي من خلالها سيتم تطوير أدوار المعلمين في دول الخليج العربي، بالمقارنة بنموذجي مورزانو وتشارلت دينلسون، في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما الأسس النظرية والفكرية لأدوار المعلمين وفق نموذج كل من مورزانو وتشارلوت دينلسون؟
 2. ما هي أدوار المعلمين وفق النظرية البنائية الاجتماعية؟
 3. ما هي الأدوار التي يجب ان يقوم بها المعلمين في مدارس الخليج العربي لمواكبة تطور العالم؟
 4. ما التصور المقترح لتطوير أدوار المعلمين في بيئات التعلم بدول الخليج العربي وفق نموذج مورزانو وتشارلت دينلسون، في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية؟
- وللإجابة على هذه التساؤلات قامت الباحثة بتحليل مجموعة من الدراسات السابقة حول تقييم أداء المعلمين، كما عملت على شرح وتحليل، كل من نموذج مورزانو وتشارلت دينلسون، كما وطبقت استبانة استطلاعية من خلالها تعرفت على أدوار المعلمين الحالية في المدارس الخليجية، سلطنة عمان نموذجا، ثم مقارنة النتائج بالمحاور التي يركز عليه النموذجين، للخروج بمقترحات تطويرية لأدوار المعلمين.

[65]

تطبيق نموذج الإنتاج في الوقت المحدد في مؤسسات التعليم العالي

Salah khouildat

Algeria tamanrasset university

Email: s.khouildat@yahoo.fr

الملخص

طبقت مفاهيم فلسفة الإنتاج في الوقت المحدد (just in time production JIT) في المنظمات الصناعية الكبرى، كوسيلة شاملة لإدارة المخزون بكل أنواعه، ليتطور استخدامها بعد ذلك، حيث تم تبنيها من طرف عدة منظمات ذات توجه تجاري وخدمي، وبوجه خاص، فقد ساعدت نظام الإنتاج في الوقت المحدد في الرفع من جودة الخدمات المقدمة من خلال إزالة الهدر في العمليات، وتبسيط العلاقات الداخلية، وتحقيق الاتصالات المتكاملة التي تربط بين المكاتب الأمامية الخدمية والأمامية من جهة، و مقدمي الخدمات والمستفيدين منها من جهة أخرى.

تعتبر الجامعات والمعاهد والكليات منظمات خدمية معقدة، فهي تتعامل مع أصحاب المصالح من المجتمع مثل الطلاب، الأولياء، الحكومة، أعضاء هيئة التدريس الموظفين، فحاجات تلك الأطراف حتم على إدارات منظمات التعليم العالي أن تتكيف مع المتغيرات البيئية بطرق تمكنها من تحقيق ثنائية الجودة المطلوبة، وبأقل التكاليف، هنا تصبح جودة العمليات الإدارية والتعليمية أولوية قصوى للوصول إلى الجودة الشاملة،

ولأن نظام التعليم العالي يقوم كغيره من الأنظمة الإنتاجية الأخرى على توظيف العمليات التي تضيف قيمة للمدخلات الأساسية لخلق منتجات وخدمات نهائية، فإن نظام JIT يركز على العمليات التعليمية والتدريبية لجعلها أكثر كفاءة وفعالية مع مراعاة التكاليف الإجمالية لذلك، فيقلل من الهدر في الجهد، والوقت، كما يرفع من استجابة العملاء (الطلاب، والمتدربين) فضلا عن الرفع من القدرات التنافسية للمنظمات الجامعية

تحاول الدراسة تسليط الضوء على المفاهيم الإنتاج في الوقت المحدد وعلاقتها بتحقيق الجودة الشاملة في منظمات التعليم العالي، فضلا عن استعراض الفلسفة الشاملة للتحسين المستمر التي يقوم عليها الإنتاج في الوقت المحدد JIT، كما سيتم التطرق لبعض احتمالات نجاح وفشل تطبيق الإنتاج في الوقت المحدد للرفع من جودة الخدمات التعليمية المقدمة.

[66]

التقويم المؤسسي مدخل لتحسين جودة التعليم وفق مؤشرات الجودة والإنجاز

Mohamed El Ghouati

جامعة محمد الخامس كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية سلا المملكة المغربية

ghouati26@gmail.com:Email

المخلص

نعيش في عصر التكنولوجيا، والنقاش اليوم لم يعد مرتبطاً بمدى تقبلها أو رفضها، بقدر ما أصبح مرتبطاً بكيفية تطبيقها في شتى المجالات، سواء الطبية أو العلمية، البيئية، الاقتصادية ..، ولم يكن النظام التعليمي بمعزل عن تأثير التكنولوجيا، بل كان من أكثر المجالات تأثراً بها، حيث أسهمت كثيراً في انتشار العلوم المختلفة وسهولة الوصول إليها، فعلى سبيل المثال يمكن الانتساب لجامعات بعيدة ومتابعة الدروس المختلفة دون الحاجة للسفر، ويمكن الوصول كذلك للأبحاث المختلفة بسهولة عن طريق استخدام شبكة الإنترنت، إلا أنه يتعين مع ذلك الاستفادة من إيجابياتها والحذر من مخاطرها، ويعتبر التحدي التكنولوجي من أهم تلك التحديات، حيث تغيرت معالم الحياة الإنسانية في مختلف جوانبها، بفعل التطورات والإنجازات التكنولوجية والعلمية المتلاحقة، وأصبح تطور الأمم يقاس بمدى تمكن الأجيال من التكنولوجيا وتطبيقها في مختلف المجالات.

وقد أوضح تشارلز هوبان" (CHARLES HAUBANE) أن تكنولوجيا التعليم هي عبارة عن تنظيم متكامل يضم العناصر التالية: الإنسان، الآلة، الأفكار والآراء، أساليب العمل، والإدارة، بحيث تعمل جميعاً داخل إطار واحد". وبالتالي تتميز بالمرونة في إحداث عملية التعلم، حيث أنها تشتمل على أكثر من مصدر لإتمام عملية التعلم، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة أو أكثر استيعاباً فهناك المعلم، والأدوات والأجهزة، والأنشطة المتاحة. ومن هذا المنطلق يمكن القول بأن عملية التقويم التطويري للمؤسسات التعليمية، والقائمين على تدبير الشأن التعليمي يعتبر مجالاً لبلورة توجهات تدبير الجودة، والعمل المستمر على تطوير أداء المؤسسة بكافة مكوناتها، وتؤدي لوحة القيادة دوراً مهماً في مجال التقويم، باعتبارها مجموعة مهمة من المؤشرات والمعلومات التي تسمح بالحصول على نظرة شاملة للمجموعة كلها، وتكشف الاضطرابات الحاصلة والتي تسمح كذلك باتخاذ قرارات التسيير والتوجيه، لبلوغ الأهداف المسطرة ضمن إستراتيجية المؤسسة، وللوحدة القيادة دور مهم في أنظمة قيادة المؤسسات وذلك بتسهيل عملية العبور إلى المعلوماتية، أي التحكم في معلومات المؤسسة وتسييرها، ويتم ذلك عن طريق تحليل المعطيات والمعلومات التي توفرها من أجل اتخاذ قرارات ذات دقة عالية في وقت قياسي.

الإشكالية:

هل للتقويم عن بعد دور في تطوير كفاءات المتعلمين وتحسين خدمات المؤسسات التعليمية؟
الأسئلة الفرعية:

- هل لطرق التدريس الحديثة دور في تطوير كفاءات المتعلمين؟
- هل للوسائل التعليمية دور في تطوير الكفاءات التدييرية للمشرفين على المؤسسات التعليمية؟
- هل للتقويم التكنولوجي لوحة القيادة نموذجاً دور تصحيح الخلل في المناهج التعليمية؟

الفرضيات:

- تقييم عن بعد يمكن من تطوير كفاءات المديرين في مجال تسيير المؤسسات التعليمية
- دور التقويم في تطوير الكفاءات السلوكية للمتعلمين
- للتقويم بالوسائل ا

[67]

فاعلية الإنفوجرافيك التعليمي في التحصيل وتنمية عادات العقل لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان

هدى بنت مبارك الدايري د.أحمد بن حمد الربعاني
جامعة السلطان قابوس

s36157@student.squ.edu.om; arabaani@squ.edu.om

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الإنفوجرافيك التعليمي في التحصيل وتنمية عادات العقل لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بسلطنة عُمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (424) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي، قسمت إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (199) طالبة، وضابطة وعددها (225) طالبة. ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحثان اختبار تحصيلي مكون من (25) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وأسئلة مقالبة قصيرة، كما تم إعداد مقياس لعادات العقل، تكون من (24) فقرة موزعة على (6) عادات عقلية هي: (المثابرة، التحكم في التهور، التفكير التبادلي، التفكير في التفكير، تطبيق المعرفة الماضية في مواقف جديدة، التساؤل وطرح المشكلات)، وتم التحقق من صدق الأدوات بعرضهما على (20) محكم، كما جرى حساب ثبات الأدوات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة معامل الثبات في الاختبار (0.834)، وثبات مقياس عادات العقل (0.866)، مما يعد مؤشراً على أن الأدوات صالحة لأغراض الدراسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل. وفي ضوء النتائج السابقة أوصت الدراسة بتفعيل الإنفوجرافيك في العملية التعليمية، وتوجيه اهتمام المعلمين إلى توظيف عادات العقل لدى طلابهم. الكلمات المفتاحية: الإنفوجرافيك، التحصيل الدراسي، عادات العقل، العاشر الأساسي، سلطنة عُمان.

[68]

واقع استخدام معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات تنمية مهارات الإبداع اللغوي

بدولة الإمارات العربية المتحدة

أ.د. محمد جابر قاسم

كلية التربية – بجامعة الإمارات العربية المتحدة
بحث مقدم للمؤتمر الدولي لكلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة
التعليم في عصر الابتكار؛ ردم الفجوة واستثمار الفرص
في الفترة من 5 – 6 نوفمبر 2019 م

الملخص

استهدف البحث الحالي تشخيص واقع استخدام معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات تنمية مهارات الإبداع اللغوي، ولتحقيق هدفه تطلب البحث تحديد مهارات الإبداع اللغوي الخاصة بكل مهارة لغوية رئيسة من المهارات الأربع وهي : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ووضعها في قائمة مهارات الإبداع اللغوي، وتحديد إستراتيجيات تنمية مهارات الإبداع اللغوي وإعداد استبانة واقع استخدام معلمي اللغة العربية لهذه الإستراتيجيات، والتأكد من صلاحيتها للتطبيق بالطرق المنهجية .

اعتمد البحث في إعداد قائمة المهارات واستبانة الإستراتيجيات على مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي اهتمت بمهارات الإبداع اللغوي وإستراتيجيات تنميتها، وعلى خبرة الباحث في هذا المجال وأصل في الإطار النظري لكل هذه المفاهيم المرتبطة بموضوع البحث .

يتم تطبيق استبانة واقع استخدام معلمي اللغة العربية لإستراتيجيات تنمية مهارات الإبداع اللغوي على عينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، ورصد استجابات المعلمين على الاستبانة وتحليلها، وعرض النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات على ضوءها.

[69]

أثر توظيف تقنية البودكاست في تنمية مهارة الاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول بمدرسة وادي
المعاول للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة

أ. إيمان بنت محمد بن زيد المعولية
المديرية العامة للتربية والتعليم سلطنة عمان

i.almawali@hotmail.com

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف تقنية البودكاست في تنمية مهارة الاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول بمدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة، اشتملت العينة على (54) طالباً من طلبة الصف الأول الأساسي بمدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطن للعام الدراسي 2019/2018 بواقع (27) طالباً للمجموعة التجريبية، و(27) طالباً للمجموعة الضابطة. لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير اختبار قبلي وآخر بعدي في مهارة الاستماع وتم التحقق من ثباتهما وصدقهما. وقد أظهرت النتائج وجود أثر لتوظيف تقنية البودكاست في تنمية مهارة الاستماع في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول بمدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة، كما أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام تقنية البودكاست على تنمية مهارة الاستماع لديهم على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي. وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها : ضرورة الاهتمام بتوظيف تقنية البودكاست في تنمية مهارة الاستماع، إذ أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى الأثر الكبير لهذه التقنية في تنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الأول.

[70]

نظام إلكتروني مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير ضمان الجودة

السيد عبد المولي السيد أبو خطوة

كلية التربية جامعة الاسكندرية

Email: drsayedtech@alexu.edu.eg

الملخص

يستهدف هذا البحث تصميم نظام إلكتروني مقترح لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي والعمل على ضمان جودته، ويرتكز هذا النظام على مبدأ التقويم الشامل لأداء عضو هيئة التدريس في مختلف المجالات، ويعالج النظام المقترح المشكلات الحالية في أساليب تقويم أعضاء هيئة التدريس والتي أكدتها عدة دراسات سابقة، ومنها عدم الدقة والموضوعية في التقويم، وعدم قبول بعض أعضاء هيئة التدريس لطريقة التقويم؛ ومن ثم يسعى البحث إلى تصميم نظام إلكتروني مقترح يحقق الدقة والموضوعية والشفافية في عملية تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس، كما يحقق مبدأ الخصوصية والسرية لبيانات عضو هيئة التدريس.

وينقسم النظام المقترح إلى خمسة محاور أساسية في تقويم عضو هيئة التدريس: المحور الأول خاص بالتقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس في خمسة مجالات هي: التدريس، والبحث العلمي، والجودة، وخدمة المجتمع، والتنمية المهنية المستدامة، بينما يتعلق المحور الثاني بتقييم الأقران ورئيس القسم وعميد الكلية، والمحور الثالث يرتبط بتقييم الطلاب من خلال استبيان إلكتروني يُقدم للطلاب في كل مقرر، ويقوم النظام بتحليل استجابات الطلاب كميًا وكيفيًا، وحساب التكرارات والمتوسطات لاستجابات الطلاب وتحديد عدد النقاط المستحقة لعضو هيئة التدريس، ويتعلق المحور الرابع بتقييم وحدة ضمان الجودة بالكلية لأداء عضو هيئة التدريس في أعمال الجودة، ويخصص عدد من النقاط لكل محور من هذه المحاور في ضوء الأدلة المرفقة لكل نشاط يقوم به عضو هيئة التدريس، ويجمع النظام المقترح النقاط لتحديد المجموع الكلي لها، وإنشاء تقرير الأداء مع تحديد جوانب القوة والضعف في أداء عضو هيئة التدريس في ضوء عدد النقاط التي حصل عليها، وإرسال تقرير الأداء لعضو هيئة التدريس الذي يقوم بتسجيل ملاحظاته على التقرير في خلال أسبوعين وإعادة إرساله إلي وحدة ضمان الجودة التي تقوم بدورها بمراجعة الملاحظات، واتخاذ ما يلزم من إجراءات، ويتم حفظ جميع البيانات والوثائق والأدلة في قاعدة بيانات النظام.

ويتضمن النظام المقترح وضع خطة لتحسين الأداء والتي يقوم بتعيينها عضو هيئة التدريس ويراجعها رئيس مجلس القسم، ويعتمدها عميد الكلية للتنفيذ والمتابعة مع وحدة ضمان الجودة؛ ومن ثم يلبي النظام المقترح احتياجات عضو هيئة التدريس في عملية التقويم، ويحقق مبدأ التقويم الشامل المتكامل، والتطوير المستمر لتحقيق التميز والجودة في العملية التعليمية بالجامعة.

[71]

معلم القرن الحادي والعشرين في ضوء الاتجاهات الحديثة التطوير المهني مطلب ملح

محمد عويس مبارك الدوسري
وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية
Email: mowais1397@hotmail.com

المخلص

شهد العالم مع بداية القرن الحادي والعشرين تطورات متسارعة، وتغيرات متعاقبة، فأصبح من الضروري إحداث تغييرات في المؤسسات التعليمية لتواجه التحديات وتواكب التطورات، بإعادة الهيكلة وبناء الخطط، ورسم السياسات والاستراتيجيات في ظل الاتجاهات الحديثة من الانفجار التقني والمعرفي والعولمة والجودة وتطور العلوم النفسية والتربوية وأساليب التقويم. والبحث الحالي محاولة إلى التعرف لأهمية التطوير المهني لمعلم القرن الحادي والعشرين في ضوء الاتجاهات الحديثة، والوقوف على الواقع الحالي للمعلم.

فاستمرارية الأنظمة التعليمية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتطوير المهني المستمر للمعلم معرفياً ومهنيًا وتربويًا، وتحديث برامجها بما يتوافق مع أدوار معلم القرن الحادي والعشرين تجاه الطلاب كالموجه والميسر والمرشد والمبادر وناقلاً للمعرفة وليس ملقناً، الاستقلالية والحرية في اتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتفكير الناقد والإبداع والابتكار.

وتشير الأدبيات النظرية والدراسات السابقة إلى أهمية التطوير المهني للمعلم، فهو المهندس الذي يرسم مستقبل الأمم ونهضتها، وعليه تتجسد فيه فكرة التدريب المستمر لمواجهة التحديات برفع كفايات المعلم، ووضوح دوره الأساسي الفاعل في التنمية المستدامة، والمساهمة في تجويد نوعية التعليم، وللتطوير المهني عدة أشكال فمنه التجديدي والتخصصي والتجريبي والتأهيلي والتحويلي والإنعاشي. ويواجه التطوير المهني عدة معوقات، ومن أبرزها ولاء المعلم تجاه مهنته وإيمانه بها، وخوف المعلم من التغيير، وضعف التنسيق بين الجهات المعنية بتخطيط برامج التطوير المهني، ضعف الإعداد العلمي والأكاديمي والتربوي للمعلم الجديد.

وتوصل الباحث إلى ضرورة تحديد الضوابط والمعايير العلمية والتربوية والفكرية عند ترشيح المعلم الجديد، وأهمية تمهين التعليم بالحصول على الرخصة المهنية وتجديدها بعد عدة سنوات محددة، التحديث المستمر للبيئة التدريبية وجودتها، وتجديد برامج التطوير المهني، التدريب المستمر للمعلم لا يقل عن 50 ساعة تدريبية في كل فصل راسي، تشجيع التدريب الذاتي عن طريق المنصات التدريبية الإلكترونية، زيادة الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية للملتحقين في برامج التطوير المهني، وضع تصنيف ورتب للمعلمين وفق الخبرة العملية والمنجزات التربوية والنمو المعرفي والمهني للمعلم، استحداث برنامج الملازمة للاستفادة من المعلم الخبير.

[72]

استراتيجيات عمداء الكليات لإدارة الصراع التنظيمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف

محمد بن علي الصالح
جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية
box3015@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنواع وأسباب الصراع التنظيمي واستراتيجيات إدارته من قبل عمداء الكليات بجامعة الجوف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك على جودة الأداء الأكاديمي، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتألقت عينة الدراسة من (219) عضو هيئة تدريس، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات وتوزعت على ثلاثة محاور: المحور الأول: أسباب الصراع التنظيمي في كليات الجامعة، ويشمل بعدين هما: الأسباب التنظيمية، والأسباب الشخصية. ثم المحور الثاني: أنواع الصراع التنظيمي في كليات الجامعة، ويشمل ثلاثة أبعاد هم: الصراع بين فرد وفرد، والصراع بين فرد ومجموعة، والصراع بين مجموعة ومجموعة. أما المحور الثالث: استراتيجيات إدارة عمداء الكليات للصراع التنظيمي في الجامعة، ويشمل خمسة استراتيجيات هم: استراتيجية التكامل، واستراتيجية التسوية، واستراتيجية المواجهة، واستراتيجية السيطرة، واستراتيجية التجنب.

وأوضحت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لمحور أسباب الصراع التنظيمي في كليات الجامعة بلغ (3,1) حيث جاءت الأسباب الشخصية أولاً تلتها الأسباب التنظيمية، في حين بلغ المتوسط العام لمحور أنواع الصراع التنظيمي في كليات الجامعة (2,1)، أما محور استراتيجيات إدارة عمداء الكليات للصراع التنظيمي فبلغ (3,3) حيث حلت أولاً استراتيجية التكامل بأعلى متوسط حسابي، تلتها استراتيجية التسوية، ثم استراتيجية المواجهة، وجاءت رابعاً استراتيجية السيطرة، وأخيراً استراتيجية التجنب بأدنى المتوسطات الحسابية. كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والجنسية والرتبة العلمية، وفي المقابل أوضحت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير نوع الكلية. وأوصت الدراسة بضرورة معالجة الأسباب التنظيمية والشخصية للصراع، من خلال إعادة النظر بنظام تقييم الأداء، إضافة إلى معالجة اختلاف المصالح بين أعضاء هيئة التدريس، وتقديم عدد من البرامج لرفع الوعي بالصراع التنظيمي وأسبابه وآليات التعاطي معه

[73]

الاتجاهات نحو ممارسات التقويم التكويني وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس

إيهاب محمد نجيب عمارة
جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان
ehab@squ.edu.om

الملخص

يعتبر التقويم أحد الجوانب الرئيسية في العملية التعليمية، والتي ترتبط بشكل مباشر وغير مباشر بتعلم الطلبة؛ لذا يلاحظ تقصي أدبيات التقويم المتخصصة عن أنسب طرق التقويم التي تتناسب وتتلاءم مع المواقف التعليمية المختلفة والفروق الفردية بين الطلبة. وتهتم الدراسة الحالية بالتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس نحو ممارسات التقويم التكويني وانعكاسات ذلك على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لديهم، حيث ينظر للأخير بأنه من الجوانب المسهمة بقوة في تحسين جودة التعليم وزيادة قدرة الطلبة على تجهيز المعلومات والإنجاز الأكاديمي بشكل عام. وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية: ما اتجاهات طلبة الكلية نحو ممارسات التقويم التكويني في المقررات الدراسية المختلفة؟، هل تختلف اتجاهات الطلبة نحو مصدر التقويم التكويني (الأستاذ، الأقران، الذات)؟، ما استراتيجيات التعلم المنظم الذاتية الأكثر استخداماً بين طلبة الكلية؟، هل تختلف تفضيات الطلاب لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً باختلاف اتجاهاتهم نحو ممارسات التقويم التكويني؟. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج المختلط الذي يجمع بين الوصفي والكيفي، حيث تم توزيع استبانتين قام بإعدادهما الباحث لمعرفة اتجاهات الطلبة عن ممارسات التقويم التكويني بحيث تغطي مصادر التقويم المختلفة (الأستاذ، الأقران، والذات) والأخرى للتعلم المنظم ذاتياً، على عينة مكونة من 90 من طلبة الكلية في مقرر أساسيات البحث العلمي. وقد أظهرت النتائج درجة متوسطة من الاتجاه بشكل عام نحو ممارسات التقويم التكويني، وجاء الاتجاه نحو التقويم من قبل المعلم والذات بدرجة أعلى مقارنة بالتقويم من الأقران. وبسؤال الطلاب من خلال مقابلات قام بها الباحث مع عدد 20 (10 من الذكور، و10 من الإناث) وجد أن أكثر أسباب هذه التفضيلات كان الثقة في تقييم الأستاذ أكثر من الأقران، ولتجنب ظهور نقاط القوة والضعف أم الزملاء، وكذلك لأسباب ترتبط باستخدام هذا الأساليب في مرحلة التعليم قبل الجامعي. كما أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة متوسطة 0.35 بين مستوى الاتجاه بشكل عام نحو ممارسات التقويم التكويني ومستوى التعلم المنظم ذاتياً، كما أظهرت نتائج المقابلات تفضيلات أكثر لاستراتيجيات التعلم التي يكون مرجعيتها أستاذ المقرر بخلاف الرجوع للأقران، كذلك لوحظ اختلاف واضح في استخدام كل من الذكور والإناث للاستراتيجيات التي تعتمد على تقييم الذات. وأوصى الباحث بضرورة تنوع أشكال التقويم التكويني بما يسمح للطلاب الاستفادة بشكل أكبر من استراتيجيات التعلم الذاتي وبما يتلاءم مع تفضيلات الطلاب والفروق الفردية بينهم.

[74]

الإبداع والابتكار في بيئة التعليم المتنوع

إلهام الزهاوي

جامعة زايد

الإمارات العربية المتحدة

ahlam.alzahawi@yahoo.com

الملخص

يعد ميدان التعليم المتنوع ميدانا متميزا للإبداع والابتكار سيما في عصرنا الحالي، فقد بات الطالب على مساس بما يجري حوله، ولم تعد طرق التدريس التقليدية تلبى حاجته التربوية و الأكاديمية.

والتعليم المتنوع في رأيي هو فهم وتقدير مكنونات الطالب وإمكاناته من تنوع ثقافي ومعرفي وتوظيفها لخلق بيئة تعلم ناجحة من خلال منهاج مرن ينتج استراتيجيات مرنة تحوي كل تلك المكنونات من مواهب وقدرات وهوايات واستعدادات ذكاءات وتطلعات، سعياً إلى التميز والإبداع والابتكار بتعبير آخر، أن نجعل محتوى المنهاج يساير كل ما سبق.

ولاشك أن التعليم المتنوع يحفز الأفكار ويطورها ويساير الإصلاحات المعاصرة في الميدانين التربوي والأكاديمي، كما يشجع الطالب غير الموهوب والضعيف على الاندماج والمشاركة وفق ميوله واهتماماته.

إن مجرد عرض المنهاج الروتيني على الطلاب في أول أيام التدريس، يخلق نوعاً من الإحباط من التكرار الممل لتلك المناهج لاسيما النظرية منها.

لقد أثبتت التجارب، أن من أسوء أساليب التعليم هو أن نخضع الطالب بكل إمكانياته وقدراته – مع تفاوتها – إلى صندوق المنهاج المغلق وأن نفتح له باباً واحداً فقط لا تكفي لأدنى تلك القدرات، فضلاً عن إمكانيات الذكاء المتفاوت والمواهب، لاشك أن النتائج تكون روتينية دون أدنى تحسين لنواتج التعلم، لأن العملية التعليمية لم تكن سوى أسقاط فرض من الجانبين المعلم والتلميذ.

لذلك نرى تراجعاً ملحوظاً في المستويين التعليمي والمعرفي لديهما، إذ أن التنوع في استراتيجيات التعليم تتطلب تطويراً ذاتياً للمعلم أيضاً إذ يجب أن يكون متابعاً لكل المستجدات المعاصرة، بل مشاركاً فيها.

إن المعلم الناجح هو الذي يسعى إلى تحويل عملية التعليم إلى عملية تعلم، واكتساب المعارف، ويعكس الأدوار، حيث يجعل الطالب محور الدرس، ويقصر دوره على التوجيه والمتابعة، كما يجب عليه تقبل كل المستويات، والثقافات والفروق، وأن يعتقد أن لكل منهم طاقة ومقدرة وإن كانت متفاوتة، على هذا يجب ان ينتوع محتوى المنهاج، وعليه أن يثق بنتائج هذا التنوع، مع ملاحظة أن الدمج بين النظري والعملية هو أهم استراتيجيات بيئة التعلم الناجحة.

ولأن العربية وعاء العلوم والمعرفة، فهي ميدان خصب للتنوع في استراتيجيات التعليم، لاسيما في بيئة تعج بمصادر لهذا التنوع، فالشعر بنوعيه، فضلاً عن تاريخ وتراث وفنون وعلوم تمنح هذا الدرس فرصاً كبيرة للتميز والإبداع وتتيح له فرص الإبداع والابتكار، المعرض المصاحب للعرض يعكس تجربة ثرة لهذا التنوع.

مع التقدير

[75]

القدرة التنبؤية لكل من التفكير التصميمي وطريقة حل المشكلات لكفاية الابتكار لدى طلبة المدارس الحكومية الاساسية في الأردن

khawla abedalaziz hammad alsani

وزارة التربية والتعليم

الأردن

newsalsane@yahoo.ie

الملخص

تهدف الدراسة الى معرفة القدرة التنبؤية لكل من التفكير التصميمي وطريقة حل المشكلات لكفاية الابتكار لدى طلبة المدارس الحكومية في الاردن، حيث تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة في المدارس الحكومية الاساسية.حيث كانت الاستبانة أداة للدراسة إذ تكونت من (50) فقره،

[76]

نموذج مستند للتدريس المتمايز لكشف الموهبة وتعزيزها في الصف الدراسي العادي " كل طفل لديه فرصة

Mohammed s. Al-rsa'i
جامعة الحسين بن طلال ، الاردن
Email
rsaai@ahu.edu.jo

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى الإشارة لفكرة مفادها أن التدريس المتمايز يمكن أن يتيح الفرصة لجميع الطلبة في الغرفة الصفية العادية لبروز مواهبهم وإبداعاتهم وتعميقها، تحقيقاً لمبدأ عدالة التعليم، حيث يعتقد الكثير من المعلمين أن مدخل التدريس المتمايز ينسجم مع تدريس الطلبة في صفوف الموهوبين، بينما توصلت الدراسة الحالية إلى نموذج يستند إلى دمج مراحل التدريس المتمايز مع خطوات الكشف عن الموهوبين ويتكون النموذج من ثلاث مراحل (الاكتشاف- التنفيذ- التقويم) يمكن من خلاله كشف مواهب طلبة الصف العادي وتعزيزها.
الكلمات المفتاحية : التدريس المتمايز – الموهبة- الصف العادي.

[77]

أثر استخدام برنامج القصص المصورة على تنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلبة في الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الأمريكية للإب

افتخار تركي سلامة - Eftikar Turki Salameh Al Darabah
America Internatonal Shool Abu Dhabi
Email: eftikarturki@yahoo.com

الملخص

استهدف البحث الكشف عن أثر استخدام برنامج القصص المصورة في تنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى طلبة الصف الخامس، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعة تجريبية واحدة مكونة من 22 طالبا من طلبة الصف الخامس، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتطبيق اختبار تحصيلي قبلي واستخدم قوائم رصد وبطاقة ملاحظة لقياس أثر استخدام البرنامج على الطلبة، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي والقبلي ورصد النتائج النهائية، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية $\alpha \geq 0.05$ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي مما يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج في تنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلبة، وعلى ضوء النتائج يوصى بالبحث بتفعيل برنامج القصص المصورة لتنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلبة، وتوفير كافة الاحتياجات للطلبة كتوفير شبكة الانترنت والأجهزة اللوحية الإلكترونية وتفعيل هذه البرامج داخل الغرفة الصفية في تنمية الكتابة الإبداعية

[78]

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى الطلاب المكفوفين المدمجين بمكتب العين التعليمي

أشرف مصطفى، ومحمد الزيودي
جامعة الإمارات العربية المتحدة
alzyoudi@uaeu.ac.ae

المخلص

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى الطلاب المكفوفين المدمجين بمكتب العين التعليمي، وقد تبلورت مشكلة الدراسة في عدة تساؤلات أبرزها ما مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى الطلاب المكفوفين المدمجين بمكتب العين التعليمي؟ وتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية:

- 1- هل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الطلاب المكفوفين المدمجين في القياسين القبلي والبعدي في بعد مفاهيم الوعي المكاني لصالح متوسط درجات القياس البعدي؟
 - 2- هل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الطلاب المكفوفين المدمجين في القياسين القبلي والبعدي في بعد تمكين الحواس من التحرك لصالح متوسط درجات القياس البعدي؟
 - 3- هل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الطلاب المكفوفين المدمجين في القياسين القبلي والبعدي في بعد التوازن الجسمي لصالح متوسط درجات القياس البعدي؟
 - 4- هل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الطلاب المكفوفين المدمجين في القياسين القبلي والبعدي في بعد استخدام العصا لصالح متوسط درجات القياس البعدي؟
- وقد اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي لأنه الأنسب لهذه الدراسة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس مهارات التوجه والحركة والبرنامج التدريبي من إعداد الباحث، وقد طبقت أدوات الدراسة على عينة بلغت (8) طلاب من الطلاب المكفوفين المدمجين بمدارس مكتب العين التعليمي، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية كمعامل ألفا لـ كرو نباخ Alpha-Cronbach ، معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان-براون Spearman-Brown ، معامل الارتباط لـ بيرسون Pearson Correlation ، والتحليل العاملي التوكيدي، اختبار مان ويتني لحساب الفروق Mann-Whitney Test ، اختبار ويلكوكسون لحساب الفروق Wilcoxon
- وقد أشارت النتائج في مجملها إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى الطلاب المكفوفين المدمجين بمكتب العين التعليمي.
- وقد أوصت الدراسة في ضوء هذه النتائج باستخدام البرنامج التدريبي المطبق في تنمية بعض مهارات التوجه والحركة لدى الطلاب المكفوفين المدمجين بمكتب العين التعليمي.

[79]

في تعليم الكيمياء STEM التوجهات العامة لمنهجية

عبدالله بن عواد الحربي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك
جامعة المجمعة السعودية
aa.alharbi@mu.edu.sa

الملخص

هدفت الورقة الحالية إلى معرفة التوجهات العامة لمنهجية STEM "العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات" في تعليم الكيمياء، وتوصلت الورقة إلى عددٍ من المبادئ الرئيسية لمنهجية STEM "العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات" منها؛ أن المتعلم هو المحور الأساسي في التعلم، وينحصر دور المعلم في الإشراف والتوجيه والتحفيز، وربط واقع الطلاب بما يتعلمونه بالمدرسة. ولتحقيق توجه منهجية STEM "العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات"، يجب أن يكون لدى معلم الكيمياء قدرة بإكساب طلابه المفاهيم المتكاملة؛ وهي مفاهيم نشأت من دمج العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات STEM، وعمليات تعلم محورها المتعلم، وفيها المتعلم هو من يبني المفاهيم العلمية بصورة بنائية صحيحة، وأنشطة تعليمية مركبة وواقعية؛ بحيث تكون الأنشطة التعليمية في الكيمياء منبثقة من واقع حياة الطلاب، وتكون أنشطة مركبة، بمعنى تشمل مفاهيم العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات STEM، ومحاولات ذاتية من المتعلم؛ وفيها يبدأ المتعلم بطرح الأسئلة المثيرة والتأملية، والتي تسبر الموضوع. وأخيراً توصلت الورقة العلمية لعددٍ من التوجهات العامة لمنهجية STEM "العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات" في تعليم الكيمياء، منها: التركيز على معنى المفاهيم العلمية الكيميائية وليس معرفتها فقط، واستخدام التطبيقات التقنية والهندسية والرياضية في معمل الكيمياء.

كلمات مفتاحية: منهجية STEM، تعليم الكيمياء.

[80]

مستوى توفر الخصائص الريادية وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية:
دراسة تطبيقية على طلبة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود

ناصر محمود محمد إسليم
الأستاذ المشارك بقسم مهارات تطوير الذات بعمادة السنة الأولى المشتركة / منسق مقرر ريادة الأعمال/ جامعة الملك
سعود / المملكة العربية السعودية

الملخص

ستهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى توفر الخصائص الريادية لدى طلبة السنة الأولى المشتركة، في جامعة الملك سعود، والبحث في إمكانية وجود علاقة بين مستوى توفر هذه الخصائص ومجموعة من المتغيرات الشخصية لأفراد مجتمع الدراسة، كما ستسعى الدراسة إلى معرفة الاحتياجات اللازمة لدى طلاب وطالبات السنة الأولى المشتركة للتوجه للعمل الريادي والابتكار. ولغايات تحقيق هذه الأهداف ستبنى الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وستستعين بالاستبانة كأداة لجمع البيانات الأولية، من خلال استطلاع الباحث بالكتب والدراسات السابقة لغايات جمع البيانات الثانوية. وستتناول الاستبانة مجموعة من المحاور الرئيسة التي يندرج تحتها مجموعة من الفقرات وذلك بهدف التوصل إلى مستوى توفر خصائص الشخص الريادي عند أفراد العينة، ومن هذه المحاور: الثقة بالنفس، تحمل المخاطر، الحاجة إلى الإنجاز، المثابرة والالتزام، التخطيط، التحكم الذاتي، التواصل مع الآخرين، الاستقلالية.

[81]

ملخص تطوير محتوى مناهج اللغة العربية في مجال مفاهيم العروبة والبعد العربي للصفوف (7 - 12)

المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج
adeler@hotmail.com

الملخص

يسعدنا فيما يلي أن تقدّم هذه الدراسة الحالية التي تستكمل دراسة الموضوع في بقية الصفوف بمراحل التعليم العام بدول الخليج العربية (7 - 12)، آمليين أن تسهم في خدمة لغتنا العربية، بما يساعد في تحقيق أهداف مكتب التربية العربي في خدمة اللّغة العربية ممثلاً في المركز التربوي للّغة العربية لدول الخليج.

أسئلة الدراسة:

1. ما أهم العناصر التي تشكل الهويّة العربية؟
2. ما مدى شمولية كُتب اللّغة العربية في المرحلة الدراسية (7 - 12) بدول مكتب التربية العربي لدول الخليج لهذه العناصر؟
3. ما أكثر العناصر المكوّنة للهويّة العربية تكررًا في الكُتب الدراسية للّغة العربية في المرحلة الدراسية (7 - 12) بدول مكتب التربية العربي لدول الخليج؟
4. ما العناصر المكوّنة للهويّة العربية التي تحتاج إلى المزيد من الاهتمام بها في الكُتب الدراسية للّغة العربية في المرحلة الدراسية (7 - 12) بدول المكتب؟
5. ما أهم الموضوعات التي تناولها كل عنصر من عناصر الهويّة العربية والبعد العربي في الكُتب الدراسية للّغة العربية في المرحلة الدراسية (7 - 12) بدول المكتب؟
6. ما الصور التي تمّ بها تناول موضوعات البعد العربي في كتب اللّغة العربية في المرحلة الدراسية (7 - 12) بدول المكتب؟

أدوات الدراسة:

- صدق استبانة تحديد عناصر الهويّة العربية والبعد العربي:
- تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء الذين رأوا مناسبتها، وملاءمة عباراتها، وأنها تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق أهداف هذه الدراسة .
- ثبات استبانة تحديد عناصر الهويّة العربية والبعد العربي:
- كما ترى المرجعيات العلمية في البحوث والدراسات فإن المقصود بثبات المقياس أن يعطي النتائج نفسها تقريبًا لو تكرر تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأشخاص في ظروف مماثلة. (العساف، 2003)
- وقد تمّ حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha وذلك على كامل أفراد عيّنة الاستبانة (9) من الخبراء والمختصّين وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ لإجمالي الاستبانة (0.87) وهو معامل ثبات مرتفع يشير إلى تحقق ثبات الاستبانة بشكل عام.

[82]

فاعلية استراتيجية تدريس المفردات في تنمية الفهم القرآني ومهارات التفكير

لدى طلبة الصف الثاني الأساسي

مقدم من / إيمان مصطفى محمد إبراهيم يوسف
مدرسة الإبداع النموذجية للتعليم الأساسي (للبنات) – دبي
Email: Eman286649@moe.ae

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية تدريس المفردات في تنمية الفهم القرآني لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولتحقيق هدف الدراسة تم طرح السؤال التالي:

1- ما أثر استخدام استراتيجية تدريس المفردات في تنمية الفهم القرآني لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

تكون أفراد الدراسة من (57) طالبة من مدرسة الإبداع النموذجية -دبي- دولة الإمارات العربية المتحدة موزعين على شعبتين دراستين، وقد تم اختيار الشعبتين وتوزيعهما على فئتي المعالجة التجريبية والضابطة بشكل عشوائي حيث تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية تدريس المفردات والضابطة بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة اختبار الفهم القرآني وجرى التحقق من صدق الاختبارين وثباتهما وطبقا على مجموعتي الدراسة بعد المعالجة، وأعدت الباحثة أيضاً دليلاً للمعلم تضمن التخطيط الدرسي للمحتوى حسب استراتيجية تدريس المفردات أظهرت الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية على مستوى ($a \leq 0.05$) في الفهم القرآني يعزى إلى استراتيجية التدريس، لصالح الطلبة الذين درسوا باستخدام استراتيجية تدريس المفردات وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة باستخدام استراتيجية تدريس المفردات لطلبة الصفوف الأولى من التعليم الأساسي، كما اقترحت تدريب المعلمين على استخدام استراتيجية تدريس المفردات من أجل تنمية مهارات الفهم القرآني لدى طلبة الصفوف الأولى

[83]

مهارات القرن الحادي والعشرين مدخل للابتكار " ورقة بحثية تأملية تطبيقية "

نظيرة محمد الرشيد شبل عمارة

ماجستير المناهج وطرق تدريس العلوم

المخلص

تنتج الدراسات الحديثة في مجال التربية إلى الابتعاد عن التلقين والحفظ وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية وجعله قادراً على الإبداع والابتكار ولكي يتحقق ذلك و تماشياً مع متطلبات العصر كان لزاماً العمل على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالب بهدف تنمية تفكيره و جعله قادراً على التعلم مما يضمن حدوث تعلم حقيقي ممتد الأثر يعود بالنفع على المجتمع عن طريق خلق أجيال قادرة على مواكبة العصر وحل المشكلات التي تواجه المجتمع بفكر مرن متمكن من أدوات التفكير و مالكاً لمهارات العصر.

تهدف هذه الورقة البحثية إلى :

1. توضيح المفهوم اللغوي والتربوي لمهارات القرن الحادي والعشرين .
 2. بيان أنواع مهارات القرن الحادي والعشرين .
 3. تحديد المعايير المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
 4. توضيح العلاقة بين مهارات القرن الحادي والعشرين والابتكار .
 5. رصد واقع تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في الصف الدراسي باستخدام استبانة تطبق على عينة من المعلمين لمعرفة الواقع التطبيقي لمهارات القرن الحادي والعشرين.
 5. تقديم نماذج عملية للتطبيق الفعال لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين بالصف الدراسي .
- ولتحقيق هذه الأهداف يتم اتباع الإجراءات التالية :
- الاطلاع على الأدبيات التربوية والموضوعات المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين وكذلك الابتكار .
 - الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين كمدخل للابتكار.
 - الاطلاع على نتائج الدراسات فيما يتعلق بواقع تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في الصف الدراسي.
 - تحديد أساليب تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين بالصف الدراسي من خلال وثائق المناهج بدولة الإمارات العربية المتحدة والكتابات المتخصصة .
 - نماذج عملية لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين بالصف الدراسي.
 - عرض التوصيات والمقترحات.
- تضمنت الورقة البحثية عدة محاور هي :
- الأول : المفهوم اللغوي والتربوي لمهارات القرن الحادي والعشرين وتصنيفها .
 - الثاني : معايير مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بالابتكار .
 - الثالث : واقع تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين بالصف الدراسي.
 - الرابع : نماذج تطبيقية لمهارات القرن الحادي والعشرين .
 - الخامس : المستخلصات والتوصيات .

د. أمينة الماجد
almajed_22@hotmail.com

المخلص

تقوم فكرة هذا البحث على إن استشراف المستقبل لأية دولة وبناء مستقبلها التكنولوجي لمواكبة عصر الذكاء الاصطناعي يحتاج إلى مدارس تعكس هذه المرحلة وتواكبها وتختصر المسافات وتقلص الوقت وتكون منبع الابتكار والإبداع ، نحتاج إلى فكر متجدد ومياه متحركة غير راكدة فليس هناك وقت لمراجعة خطط ووضع بدائل بل التنفيذ المستمر والتجديد والتطوير السريع، ليس هناك وقت لحساب كم قطعنا من مسافات وكم بقية لنا بل الاستمرار لمواكبة الصف الأول وتجاوز كل ذلك بأسرع من الضوء، ويستهدف البحث بيان الدور الابتكاري للمهارات القيادية المدرسية، وتحديد مدى مساهمة القيادة المدرسية في الابتكار التعليمي .

يركز البحث على القيادات المدرسية بحيث يكونوا مصدر إلهام لطلبتهم في الابتكار والإبداع ومواكبة عصر الذكاء الاصطناعي، ويشمل البحث واقع عمل المدير الفعلي والأدوار الأساسية التي يجب أن يقوم عليها في دعم الابتكار والإبداع في بيئة المدرسة، ويستهدف البحث أدوار المدير مستشرف المستقبل والبعد عن الأدوار التقليدية له، ويتمثل دور المدير القائد في :

توعية المجتمع المدرسي لمواكبة التطور التكنولوجي والذكاء الاصطناعي.
استشراف وظائف المستقبل وبناء الفكر المدرسي لهذه الوظائف.
البحث العلمي الدائم وفتح آفاق جديدة للفكر المدرسي.
حل المشكلات بطرق علمية وفاعلة .
الفكر الإستراتيجي وتمكين المدرسة من رؤية الحكومة 2030 .
وعي المدير بدور المدرسة من تحقيق الألفية 2070 .
نشر ثقافة الاستدامة والطاقة النظيفة.

ويخلص البحث إلى توصيات مفادها : إذا وجد مدير قائد للمدرسة بهذا الفكر فسوف نحقق التطور ونواكب العالمية، وكما قال محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات، رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي: إنه لا توجد أزمة طاقة ولا أزمة تعليم ولا أزمة صحة في منطقتنا العربية ولدينا أزمة إدارة".

[85]

برنامج تطوير معايير اختيار وإعداد وتدريب معلمي اللغة العربية

أ.د. محمد جابر قاسم – كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة
Mkasem@uaeu.ac.ae

المخلص

شغلت قضية إعداد المعلم وتدريبه مساحة كبيرة من الاهتمام من قبل المؤسسات التربوية انطلاقاً من دوره المهم والحيوي أهمية بالغة له من لما التعليم وذلك تحسين أساسيات من مهنيًا وتنميتها المعلم في تنفيذ السياسات التعليمية، حيث يُعد إعداد الحالي. العصر به يمتاز الذي الهائل التدريسي للمعلم في ظل التقدم المعرفي الأداء تطوير في ويُعد هذا البرنامج أحد البرامج المهمة للمركز التربوي للغة العربية بالشارقة، ويهدف البرنامج إلى تطوير منظومة من المعايير والمؤشرات في مجالات (اختيار وإعداد وتدريب) معلمي اللغة العربية بالدول الأعضاء وفق آخر المستجدات التربوية؛ لتعزيز كفاياتهم وتنمية مهاراتهم.

وقد اعتمدت المنهجية العلمية للبرنامج على مجموعة من الأساليب العلمية والمنهجيات ولتي تمثلت في: المنهج الوصفي التحليلي، والوقوف على أفضل الممارسات العالمية، إضافة إلى منهجية التحليل الوثائقي.

وقد استعرض البرنامج نتائج الدراسات التي تناولت مجالات اختيار المعلم وإعداده وتدريبه بصفة عامة ومعلم اللغة العربية بصفة خاصة؛ للإفادة منها في تحقيق الهدف العام من البرنامج وتطوير معايير اختيار المعلم وإعداده وتدريبه، كما استعرض البرنامج العديد من الاتجاهات العالمية المعاصرة، والممارسات الدولية للعديد من الدول المتقدمة والنامية في مجالات اختيار المعلم وإعداده وتدريبه، واستعرض البرنامج أبرز الجهود السابقة لمكتب التربية العربي لدول الخليج في هذا المجال للاستفادة منها في بناء المعايير المتطورة، كما تناول مجموعة من المعايير الدولية والعربية في اختيار معلم اللغة (القومية) وإعداده وتدريبه؛ للإفادة منها بما يتلاءم مع سياق البيئة الخليجية في تطوير منظومة من المعايير والمؤشرات في مجالات (اختيار وإعداد وتدريب) معلمي اللغة العربية في هذه الصفوف بمدارس الدول الأعضاء.

وتوصل البرنامج في نهايته إلى اقتراح منظومة من المعايير المتطورة التي يمكن التحقق منها وفقاً لمجموعة من المؤشرات التي اقترحها البرنامج وجعلها ملازمة لكل معيار في مجالات (اختيار وإعداد وتدريب) معلمي اللغة العربية. اعتمدت الدراسة الحالية على مجموعة من الأساليب العلمية والمنهجية تمثلت في المنهج الوصفي التحليلي: بهدف تحديد نواحي القوة والضعف في معايير اختيار معلمي اللغة العربية، وإعدادهم، وتدريبهم، والترخيص لهم في الدول العربية عامة، والدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج خاصة، وقد تم ذلك من خلال إجراء مسح لنتائج الدراسات العربية في هذا المجال، ودراسة الحالة (أفضل الممارسات العالمية): أسلوب دراسة الحالة أو أفضل الممارسات يعد أداة منهجية تهدف إلى تحسين الأداء، أو الوضع الراهن للمؤسسات والمنظمات في جميع المجالات، والاستفادة من التجارب والحلول بتطبيقها في أماكن ومجتمعات أخرى، بدلاً من إعادة البحث عن حلول جديدة، مما يوفر الوقت والجهد، وذلك مع مراعاة تعديل الممارسات المتميزة وتكييفها لتتلاءم مع السياق والبيئة المحيطة، ومن ثم اتجه فريق عمل البرنامج إلى رصد بعض التجارب والاتجاهات العالمية في مجال معايير اختيار معلمي اللغات، وإعدادهم، وتدريبهم والترخيص لهم في بعض الدول المتقدمة، تمهيداً للاستفادة منها في بناء مصفوفة معايير معلمي اللغة العربية في ضوء هذه التجارب، والنظريات اللغوية الحديثة، والمستجدات والمستحدثات التربوية، وبما يتلاءم مع سياق البيئة الخليجية. وتحليل الوثائق (بالإطلاع على الوثائق، واللوائح، وبعض توصيفات المقررات الخاصة بمعلمي اللغة Documentary Analysis) العربية في كليات التربية سواء في الدول العربية -وبخاصة في مصر والأردن- أو في بعض الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج مثل السعودية، والإمارات، وتحليل محتواها؛ بهدف الوصول إلى وضع مجموعة من المعايير والمؤشرات التي تحقق أهداف الدراسة الحالية.

فوزية ضويهر المغاميسي

Fawziah Dweeher AlMughamisi

وزارة التعليم ، جدة،

المملكة العربية السعودية

Email: fafi1410@hotmail.com

الملخص

تشير نتائج الأبحاث والدراسات التي تهتم بعملية التعلم والتعليم إلى فعالية عدد من استراتيجيات التدريس الحديثة المتنوعة في تحسين قدرات الطلاب المختلفة في معظم المواد الدراسية ، وكذلك في تنمية اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم بشكل عام ، حيث أن التنوع في استراتيجيات التدريس التي يتم استخدامها مع الطالب من شأنه أن يكسر الروتين الممل الذي تفرضه طريقة التدريس التقليدية ، وتعتبر الألعاب التعليمية من الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم لأنها تدفع المتعلمة في أثناء عرضها للمعلومات، للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيرها من المتعلمات في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف ، وتنمي مهارات التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة ، مما يزيد من قدرة المتعلمة على التعبير الخلاق والابداع كما تتيح لها مساحة من الحرية للتعبير عن نفسها في إطار مقبول اجتماعيا ، وممتع لها و للمحيطين بها، ولقد حرصت في التنوع في الألعاب التعليمية من حيث كونها العاب الكترونية او حركية او العاب ذكاء

: مخرجات التجربة

1. تشجيع الطالبات على العمل بروح الفريق الواحد .
2. تعميق المفاهيم الرياضية ومساعدة الطالبات على تنمية مهارة الخيال والتفكير الابتكاري ، وإثارة العقل على التفكير .
3. تنمية القدرة على الاتصال والتفاعل مع الآخرين.
4. زيادة دافعية الطالبات للتعلم وتحقيق المتعة والتشويق لديهن .
5. اكتشاف مواهب الطالبات وكسر الجمود لدى الطالبات .
1. تشجيع الطالبات على العمل بروح الفريق الواحد .
2. تعميق المفاهيم الرياضية ومساعدة الطالبات على تنمية مهارة الخيال والتفكير الابتكاري ، وإثارة العقل على التفكير .
3. تنمية القدرة على الاتصال والتفاعل مع الآخرين.
4. زيادة دافعية الطالبات للتعلم وتحقيق المتعة والتشويق لديهن .
5. اكتشاف مواهب الطالبات وكسر الجمود لدى الطالبات .

فاطمة الحساوي

Fatema Y A Alhasawi

وزارة التربية والتعليم

الكويت

Fatmaalhasawi@outlook.com

المخلص

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر برنامج قائم على المشروعات لتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومفهوم الذات والإستعداد المدرسي لدى أطفال الروضة الموهوبين، واستخدم فيه المنهج شبه التجريبي، وشملت العينة (22) طفلاً وطفلة، وتم تقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم استخدام إختبار (التفكير الناقد) للفريان (2013)، وإختبار (تورانس) للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة) لقياس التفكير الإبداعي لدى الأطفال. وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام إختبار مانوتني وإختبار ولكوكسون اللامعلمي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض مهارات التفكير الناقد كالملاحظة والتشابه والإختلاف وإصدار الأحكام وعلى الدرجة الكلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية، بينما أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لبعض مهارات التفكير الناقد كالملاحظة والترتيب والتشابه والإختلاف وإصدار الأحكام والدرجة الكلية بين الإختبار القبلي والبعدي، لصالح الإختبار البعدي، وكذلك جود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، الأصالة والخيال) لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك يكون البرنامج القائم على المشروعات ذا فعالية جزئية على التفكير الناقد، وكذلك ذا فعالية على مهارات التفكير الإبداعي.

الفروق بين التقييم التقليدي والديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين

دانا الهاجري

Danha alhajeri

وزارة العدل،

الكويت

Email: ds.alhajri@gmail.com

الملخص

هدف البحث الحالي إلى تحديد الفروق بين التقييم التقليدي والتقييم الديناميكي في تشخيص صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الفارقي، حيث بلغ عدد عينة البحث (48) تلميذاً وتلميذة، ولجمع معلومات البحث تم استخدام أداتين هما: اختبار تعرف الكلمة واختبار الفهم القرائي. أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد المشخصين من ذوي صعوبات تعلم القراءة باختلاف نوع التقييم (تقليدي/ديناميكي)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد المشخصين من ذوي صعوبات تعرف الكلمة باختلاف نوع التقييم (تقليدي/ديناميكي)، كذلك بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عدد المشخصين من ذوي صعوبات الفهم القرائي باختلاف نوع التقييم (تقليدي/ديناميكي).

قياس اعتقاد طلاب جامعة السلطان قابوس ووعيهم نحو تربية الطفل: صحته وسلامته في سلطنة عمان

عمر العيساري وعلي كمال تيكين
جامعة السلطان قابوس،
سلطنة عمان
aalaisari@squ.edu.om

المخلص

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل أهمية في حياة الإنسان، فهي الأساس الذي يشكل شخصيته اللاحقة، وتعتمد عليه إنتاجيته وعطاؤه المستقبلي. وقد أثبتت الدراسات الحديثة أن الخبرات المبكرة لدى الطفل لها تأثير كبير على نموه، والمحافظة على صحة الطفل وسلامته تعد من أولويات الدول في بناء الإنسان وإعداده للمساهمة الفاعلة بالمجتمع، فتتعاون المؤسسات التربوية والتنموية والصحية في وضع الاستراتيجيات والخطط لضمان تحقيق أهداف الصحة والسلامة للأطفال.

وطلاب الجامعة هم الفئة التي يعتمد عليهم المجتمع للمشاركة في تحقيق أهداف واستراتيجيات رعاية الأطفال وصحتهم وسلامتهم كل في مجال تخصصه والعمل الذي سيلتحق به مستقبلاً، فلو وعيهم بقضايا رعاية الطفولة وصحتها وسلامتها أهمية كبيرة لإعدادهم لهذه المشاركة الفاعلة، مما يستدعي دراسة وعيهم واعتقاداتهم نحو الجهود القائمة في هذا المجال في السلطنة.

من هنا تهدف هذه الدراسة إلى قياس اعتقاد طلاب جامعة السلطان قابوس ووعيهم نحو تربية الطفل: صحته وسلامته في سلطنة عمان، وتقديم المقترحات المناسبة لزيادة وعيهم وتطوير الجهود القائمة، وتطبيق الدراسة استنباطاً لطلاب الجامعة لقياس اعتقادهم ووعيهم نحو تربية الطفل: صحته وسلامته والتوصل إلى النتائج والتوصيات المطلوبة.

أثر التعلّم القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف التاسع في المدارس الخاصة أبو ظبي / دولة الإمارات العربية المتحدة

شورى أحمد يوسف الجرابعة
أكاديمية جيمس الأمريكية، أبو ظبي
Email: shoralayan@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعلّم القائم على الذكاء المتعدد في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف التاسع في مدارس أبوظبي الخاصة. استخدمت هذه الدراسة تصميم البحث الكمي ، تصميم شبه تجريبي بالتحديد. أيضا ، استخدمت هذه الدراسة ثلاث عينات / مجموعات (بمجموع 80 طالبا) ؛ عينة ضابطة (30 طالبا) ، وعينة تجريبية (30 طالبا) ، وعينة استطلاعية (20 طالبا) من الصف التاسع في مدارس أبوظبي الخاصة. تم اختيار مدرستين عن طريق العينات العشوائية البسيطة ، وكانت المجموعتين الضابطة والتجريبية من نفس المدرسة وكانت العينة الاستطلاعية من مدرسة أخرى. تم تطبيق تجربة التعلّم القائم على الذكاء المتعدد في الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية على المجموعة التجريبية. وكانت أدوات الدراسة المستخدمة هي الإختبار القبلي والبعدي في مهارات التفكير الإبداعي. وقد تم تحليل البيانات باستخدام إحصاءات وصفية لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، بالإضافة إلى تحليل التباين المشترك (ANCOVA) والإختبار التائي (t-TEST). كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج اختبار التفكير الإبداعي (الإختبار البعدي) بين العينة الضابطة والعينة التجريبية وتفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة بعد تحييد أثر الإختبار القبلي على كلتا العينتين حيث أن مستوى الدلالة يساوي 0.000. وقد كشف اختبار (t) أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية للجنس في مهارة التفاصيل (الإختبار البعدي) مع تفوق الإناث على الذكور في الإختبار البعدي لمهارات التفكير الإبداعي للمجموعة التجريبية. في الختام ، تعد هذه النتائج مهمة للمدارس لأنها تشير إلى أهمية التركيز على أثر التعلّم القائم على الذكاء المتعدد في مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. علاوة على ذلك ، تقترح هذه الدراسة الحاجة إلى إجراء مزيد من الدراسات المماثلة على مستويات مختلفة من المراحل الدراسية والتحقق من تأثير التعلّم القائم على الذكاء المتعدد على مهارات التفكير المختلفة.

نمذجة العلاقة بين الذكاء المتعددة ومهارات التفكير وأثرها في تنمية أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي

علي محمد أحمد دواودة

جامعة سلطان أدریس للتعليم، ماليزيا

shoralayan@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة الى نمذجة العلاقة بين الذكاء المتعددة ومهارات التفكير واثرها في تنمية أنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي ، بحيث كان المتغير المستقل هو (الذكاء المتعددة) واشتملت الذكاء المتعددة على (الذكاء اللغوي و المنطقي و الجسمي و الموسيقي و الذكاء الاجتماعي و الذكاء الشخصي و الذكاء البيئي و الذكاء المكاني) و المتغير الوسيط هو (مهارات التفكير) و المتغير التابع هو (أنماط التفكير) و استخدمت الدراسة معادلة النمذجة البنائية (sem) و برنامج (amos) في تحليل البيانات ، وقام الباحث باختبار عينة الدراسة بشكل عشوائي ، بحيث تم اختيار المدارس في إمارة أبوظبي ، ثم قام الباحث باختبار مجموعة من المدارس الخاصة بشكل عشوائي ، وتم اختيار عينة استطلاعية عددها (100) طالبا وطالبة من بعض المدارس الخاصة (مدرسة الروافد) ، بينما كان عدد افراد العينة التجريبية (الحقيقية) 350 طالبا و طالبة تم اختيارهم من بعض المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي (مدرسة غلينج التابعة لشركة ادنوك و مدرسة البطين التابعة لأكاديميات الدار و مدرسة الشهب و مدرسة المعمورة) ، وقام الباحث باستخدام أدوات الدراسة ومنها استبانة الذكاء المتعددة (رُجوعا الى نظرية جارندر للذكاء المتعددة) واختبار مهارات التفكير واختبار أنماط التفكير ، وتم تحليل البيانات باستخدام معادلة النمذجة البنائية (sem) وبرنامج (amos) وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين الذكاء المتعددة ومهارات التفكير واثرها في تنمية أنماط التفكير (كالعلاقة بين الذكاء اللغوي والتفكير الإبداعي و الذكاء الاجتماعي و التفكير الناقد و الذكاء الاجتماعي و التفكير الإبداعي ، و الذكاء الموسيقي و الذكاء الإبداعي و الذكاء الجسمي و التفكير الإبداعي).

ويوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات على الذكاء المتعددة ومهارات التفكير و انماط التفكير على مراحل دراسية مختلفة كالمرحلة الابتدائية و المتوسطة و كذلك في مناطق جغرافية أخرى غير إمارة أبوظبي و عقد الدورات التدريبية المتضمنة الذكاء المتعددة و مهارات التفكير و أنماط التفكير للمعلمين و المشرفين للاستفادة منها في الميدان التربوي، لتعم و تشمل الفائدة كافة المراحل و المناطق في دولة الامارات العربية المتحدة.

THE 5TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

UNITED ARAB EMIRATES UNIVERSITY
NOVEMBER 04 – 05, 2019

Follow us
Our sponsor:
Thanks to

