أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية والمعرفية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بها

قمره بنت حطاب السبيعي
جامعة الملك سعود– المملكة العربية السعودية

ملخص

إن الاتجاه الحديث في برامج تعليم الموهوبين تتبني الجوانب النفسية والاجتماعية كأسس هامة في عملية التعلم وعلى دورها الفاعل في تنمية الاتجاهات نحو التعلم ودورها في تنمية مفهوم الذات والتي بدورها تسهم في رفع التحصيل الدراسي والتي تنعكس على تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب الموهوبين وعلى قدرتهم على الإنجاز (الجغيمان،2011)، لذا هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بها ومعرفة أثر تلك البرامج الإثرائية في تطور الحالة من وجهة نظر الطالبة الموهوبة وولي أمرها ومن وجهة نظر معلمة الموهوبات كما هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر البرامج الإثرائية في تنمية مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى الطالبة الموهوبة ، واتبعت هذه الدراسة هذه الدراسة المنهج الوصفي القائم على دراسة الحالة كما يشير لها (أبو علام ،2011) والتي تهدف لوصف وتحليل وتفسير ظواهر معينة من خلال الدمج بين أساليب كمية وكيفية متنوعة بهدف الوصول لأكبر قدر من البيانات التي تخدم غرض الدراسة ، وتكونت أداة البحث من المقاييس الكيفية وتشمل المقابلات والمقاييس الكمية وتمثلت في مقياس مفهوم الذات من إعداد إبراهيم عيسى حيث يعتبر مقياس مقنن على البيئة الأردنية كما تم تطبيقه على البيئة السورية من قبل كما يشير لذلك ومقياس الدافعية للانجاز متعدد الأبعاد من إعداد عماد البعيجان والذي تم تطبيقه على البيئة السعودية لمراحل دراسية مختلفة ، وقد تم تحليل البيانات الكيفية باستخدام التحليل التفسيري والتحليل البنائي وتحليل البيانات الكمية بحساب المتوسطات والنسب المئوية، وتوصلت الدراسة إلى أن استجابات عينة الدراسة للبرامج الإثرائية كانت إيجابية وعالية من خلال ارتفاع مفهوم الذات بحصول الطالبة على درجة 376 على مقياس مفهوم الذات بمتوسط حسابي 3.76 وبمعدل 91.75 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(200) درجة و المتوسط الحسابي للمقياس (2) مما يعبر عن ارتفاع مفهوم الذات لديها من خلال البيانات الكمية وارتفاع مفهوم الدافعية للإنجاز بحصول الطالبة

على درجة 132 على مقياس الدافعية للإنجاز بمتوسط حسابي 2.75وبمعدل 91.66 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(72) درجة المتوسط الحسابي للمقياس (2) ، وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها تبني البرامج التكاملية ذات الطابع التكاملي المدمج في تقديم المهارات من خلال المحتوى وعرض خطط برامج الرعاية وتقويمها المستمر من خلال الدمج بين المختصين بالمجال (طرق تدريس الموهوبين) وبين المختصين في مجال القياس والتقويم بهدف تطبيق برامج ذات جودة عالية ينعكس أثرها على الميدان التربوي والمجتمع الفعلي.

الكلمات المفتاحية: الطالب الموهوب – البرنامج الإثرائي – مفهوم الذات – مفهوم الدافعية للإنجاز

المقدمة ومشكلة البحث:

بالرغم بما تنهجه سياسية المملكة العربية السعودية بقيادة الملك عبد الله بضرورة الحرص وتعهد رعاية الموهوبين في كثير من المحافل والتي يؤكد فيها على الحرص على تلك الهبات وعلى عظم المسؤولية تجاههم وضرورة أن يتحمل كل منا دوره المنوط به .

وصدور القرارات السامية والأوامر الملكية بضرورة العناية والاهتمام بالموهوبين في كافة مجالات مواهبهم وحسن توجيهها وتعهدها ورعايتها و الحث على القيام بالبرامج المناسبة لهم (أيوب ، 2011)

والتأكيد في مضامين تلك اللقاءات على أهمية المبادرة والمسارعة في الكشف عن الموهوبين وحسن وضع و تخطيط البرامج لهم في سن مبكر وتقديم الخدمات المناسبة لكافة الأفراد المشاركين في هذه المسؤولية نظرًا لما يمتلكه الموهوب من مهارات تفوق غيره من أقرانه جاءت الحاجة الملحة إلى أهمية وجود البرامج المختلفة وحسن بناءها من قبل أفراد مؤهلين وذوي كفاءات عالية في الميدان التربوي لتوجه تلك البرامج لمن هم بأمس الحاجة لها (أحمد،1996)

وبناء على ما سبق نلاحظ ضرورة العناية والاهتمام **بالموهوبين وتوفير البرامج المناسبة لهم لذا فإن مشكلة الدراسة تتحدد في السؤال الرئيسي الآتي : ما أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بها ؟**

أهداف البحث : يسعى هذا البحث إلى التعرف على أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بها

منهج البحث : قامت هذه الدراسة على المنهج الوصفي القائم على دراسة الحالة كما يشير لها (أبو علام ،2011) والتي تهدف لوصف وتحليل وتفسير ظواهر معينة من خلال الدمج

بين أساليب كمية وكيفية متنوعة بهدف الوصول لأكبر قدر من البيانات التي تخدم غرض الدراسة .

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الموهوبات المشاركات بالملتقى الإثرائي الصيفي الوطني الأول للطالبات الموهوبات بالتعليم العام لعام 1433-1434هـ حيث تم اختيار الحالات وفق الشروط الآتية :

اجتياز الطالبات للمقياس الوطني للكشف عن الطلبة الموهوبين

أفراد الدراسة : تتكون عينة الدراسة من عينة قصدية مكونة من طالبة واحدة –بعد موافقة ولي أمرها– من المشاركات بالملتقى الوطني الأول للطالبات الموهوبات حيث تمت دراسة أثر البرامج الإثرائية من خلال منهج دراسة الحالة لمعرفة أثر البرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة في تغيير سلوكها والذي يمكن عزوه للبرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة .

أدوات الدراسة :

أولًا : المقاييس الكمية : وتنقسم إلى :

مقياس مفهوم الذات : تمت الاستفادة من مقياس مفهوم الذات ملحق رقم (3) والتي قام بإعدادها إبراهيم عيسى الوراد في (العبد اللطيف 2012) حيث تم تقنينه على البيئة الأردنية كما تم تطبيقه على البيئة السورية كما يشير (الفاعوري وآخرون ،2007) الوراد في (العبد اللطيف ،2012) حيث يتكون المقياس من 100 عبارة لمقياس متدرج على النحو الآتي :

لا ينطبق أبدًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية (4) درجات بينما تأخذ العبارة الإيجابية درجة واحدة

ينطبق أحيانًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية (3) درجات بينما تأخذ العبارة الإيجابية درجتين

ينطبق غالبًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية درجتين بينما تأخذ العبارة الإيجابية (3) درجات

ينطبق دائمًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية درجة واحدة بينما تأخذ العبارة الإيجابية (4) درجات

وبالنظر في عدد عبارات المقياس نجد بأن تصحيح المقياس سيكون كالآتي :

الحد الأعلى للمقياس 400 درجة

متوسط الدرجات 200 درجة

الحد الأدنى 100 درجة

صدق الأداة : يشير (الفاعوري وآخرون،2007) الوراد في (العبد اللطيف ،2012) إلى أنه تم التحقق من صدق المقياس من قبل مصممه(العيسى ،1990) ومطوريه حيث تم تحديد

مفهوم الذات ومكوناته وطرق قياس تلك المكونات ومن بين أنواع الصدق التي تم التحقق منها:

الصدق التلازمي : حيث توفر للمقياس من خلال ارتباطه بمحكات التحصيل حيث تراوحت قيم معاملات الصدق ,٣٣ – ٠،٦٣وكذلك ارتباطه بمقياس مفهوم الذات حيث تراوحت قيم معاملات الصدق ٠،٨٣-٠،٧٤ ويشير الباحث إلى أن جميع قيم معاملات الصدق التلازمي دالة بمستوى يقل عن 0.01

الصدق التمييزي : يشير الباحث إلى قيمة (T) كانت دالة بمستوى يقل عن 0.001 بين متوسط أداء ذوي مفهوم الذات العالي وأداء ذوي مفهوم الذات المتدني .

ثبات الأداة : يشير (الفاعوري وآخرون ،2007) الوارد في (العبد اللطيف ،2012) بأنه تم التحقق من ثبات المقياس بحساب معامل ألفا كرونباخ حيث توصل معامل الثبات 0.96 وكذلك طريقة الإعادة بمدة زمنية قدرها شهر وتراوحت معاملات الثبات من ٠،٧٧-٠،٩٠ بقيمة وسيطة مقدارها ٠،٨٥

مقياس الدافعية للإنجاز متعدد الأبعاد :

تمت الاستفادة من مقياس الدافعية للإنجاز متعدد الأبعاد ملحق رقم (4) والتي قام بإعدادها (البعيجان،1999) الوراد في (العبد اللطيف 2012) حيث تم تطبيقه من قبل الباحث على البيئة السعودية للصف الأول ثانوي بمدينة الدمام كما تم إعادة استخدامه من قبل (الجغيمان،2011) كما تشير (العبد اللطيف ،2012) على طلبة الصف الرابع والخامس الابتدائي ويتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي الطموح والمثابرة والتحمل والاستقلالية بواقع 48 عبارة إيجابية بمعدل 12 عبارة لكل بعد لمقياس ليكرت متدرج على النحو الآتي :

موافق = 3 درجات

متردد = درجتين

غير موافق = درجة واحدة

صدق الأداة : يشير (البعيجان،1999) الوراد في (العبد اللطيف ،2012) إلى أنه اعتمد عدة طرق لقياس الصدق ومنها :

صدق المحكمين : من خلال إرسال الأداة لعدد من المختصين في التربية وعلم النفس وتعديل الأداة بناء على ملاحظاتهم .

صدق المحك : حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين هذا المقياس وبين مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين ليهرمانز والذي تم تقنينه من الباحث (عبد الفتاح،1981) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس المعد من قبل الباحث وبين المقياس

ثبات الأداة : يشير (البعيجان ،1999) الوراد في (العبد اللطيف ،2012) بأنه تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام مقياس ألفا كرونباخ حيث توصل معامل الثبات إلى0.91 مما يشير إلى ارتفاع ثبات الأداة.

ثانيًا : المقاييس الكيفية :المقابلات حيث قامت الباحثة ببناء نماذج المقابلات في ضوء أهداف وأسئلة الدراسة على النحو الآتي : (مقابلة الطالبة الموهوبة– مقابلة ولي أمر الطالبة الموهوبة – مقابلة معلمة الطالبة الموهوبة)

صدق الأداة : للتحقق من صدق أداة الدراسة قامت الباحثة بعرض نماذج المقابلة على عدد 3 من المحكمين للتأكد من صدقها وقد تمت الاستفادة من الملاحظات حيث تم اعتماد جميع الأسئلة من قبل المحكمين مع التعديل على بعض فنيات قالب المقابلة بناء على توجيههم لذا اعتمدت هذه الدراسة الأداة كأداة مناسبة للدراسة .

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : وهو البرامج الإثرائية التي ألتحقت بها الطالبات .

المتغير التابع : وهو تنمية الجوانب المهارية و الشخصية والمعرفية (تنمية مفهوم الذات والدافعية للإنجاز)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات :

للإجابة على أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام الأساليب الآتية:

للإجابة على السؤال الأول والذي يتبع المنهج الكيفي(دراسة الحالة) تم تحليل النتائج من خلال التحليل التفسيري والتحليل البنائي(أبو علام ،2011) بين نتائج المقابلات لعينة الدراسة وأدبيات الدراسة الحالية.

للإجابة على السؤال الثاني والذي يتبع المنهج الكيفي(دراسة الحالة) تم تحليل النتائج من خلال التحليل التفسيري والتحليل البنائي(أبو علام ،2011) بين نتائج المقابلات لولي أمر الطالبة وأدبيات الدراسة الحالية.

للإجابة على السؤال الثالث والذي يتبع المنهج الكيفي(دراسة الحالة) تم تحليل النتائج من خلال التحليل التفسيري والتحليل البنائي(أبو علام ،2011) بين نتائج مقابلة معلمة الموهوبات وأدبيات الدراسة الحالية.

للإجابة على السؤال الرابع والذي يتبع المنهج الكمي تم حساب المتوسطات والنسب المئوية.

للإجابة على السؤال الخامس والذي يتبع المنهج الكمي تم حساب المتوسطات والنسب المئوية.

المناقشة : السؤال الأول : ما أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية من وجهة نظر الطالبة الموهوبة وذوي العلاقة بها ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام الأسلوب التحليلي التفسيري والتحليلي البنائي بين نتائج المقابلات لعينة الدراسة وذوي العلاقة بها وبين أدبيات الدراسة الحالية .

جدول (1)

نموذج مقارنة استجابات عينة الدراسة وذوي العلاقة بها لأسئلة المقابلة

المحور	استجابات عينة الدراسة	والدة الطالبة عينة الدراسة	استجابات معلمة الموهوبات
رؤية البرنامج	ترى عينة الدراسة انعكاس الرؤية في البرامج الإثرائية	لم تشر والدة الطالبة إلى انعكاس الرؤية بشكل مباشر ولكن أشارت إلى أن بداية البرامج كانت هي نقطة الإبداع للطالبة	ترى معلمة الموهوبات بأن رؤية البرامج الإثرائية لم تنعكس إلى هذا الوقت بشكل جيد على البرامج الإثرائية المقدمة
رسالة البرنامج	ترى عينة الدراسة بأن ما تتضمنه رسالة البرنامج موجودة بشكل جزئي	ترى والدة الطالبة إلى أن تطبيق محاور الرسالة ضعيف جدًا وعشوائي	ترى معلمة الموهوبات بأن الرسالة يتم تطبيقها بشكل اجتهادي وهو ما يظهر من خلال الاستجابات حول هذا المحور
أهداف البرنامج العامة	يلاحظ عدم استجابة عينة الدراسة على هذا المحور وبالرجوع لنموذج (أ) ترى عينة الدراسة بأن البرامج يتم تطبيقها بشكل جزئي ومتقطع وغير شامل إلى جانب التركيز عن المعرفة وعدم توفير الاتصال بالمختصين	تشير والدة الطالبة إلى تطبيق الأهداف لمحور الكشف بينما تلاحظ عدم شمولية البرامج وتكاملها إلى جانب ضعف بيئات التعلم إلى جانب إغفال التوعية الوالدية الصحيحة	تشير استجابات معلمة الموهوبات إلى عدم وضوح موثوقية أساليب الكشف إلى جانب غياب التتابعية والتكاملية بالبرامج المقدمة وكذلك فقر البيئة التعليمية وبالنسبة لتوعية أولياء الأمور فذكرت بأنها تتم من خلال عقد اللقاءات
أهداف البرنامج الخاصة	يلاحظ عدم استجابة عينة الدارسة على هذا المحور وبالرجوع لنموذج (أ) نجد بأن عينة الدراسة تشير إلى أنه تم تقديم البرامج الإثرائية بشكل يركز على المعرفة ومهارات البحث العلمي بعيدًا عن تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية وتغييب	أشارت استجابات والدة الطالبة إلى تبني البرامج الإثرائية للجانب المعرفي ومهارات البحث العلمي مع تطبيقها الجزئي للمهارات الشخصية وأشارت لضعف تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية من خلال تلك البرامج وكذلك ضعف تنمية الإبداع لدى الطالبة	ترى معلمة الموهوبات بأنه يتم تقديم خدمات تعني بالجانب المعرفي والبحث العلمي كأسس هامة وكذلك تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية والسلوك الإبداعي

	فرص القيام بدور الخبير والاتصال بالخبراء في تخصصاتهم		
الدور الرئيس للبرنامج	ترى عينة الدراسة الإنتاجية الإبداعية في بعض أعمالها	ترى والدة الطالبة حرص الطالبة على الإبداع فيما تنتجه	ترى معلمة الموهوبات بأن الإنتاجية ليست عالية
اكتساب مهارات البحث العلمي	ترى عينة الدراسة أنها استطاعت اكتساب مهارات البحث العلمي من خلال المشاركة بالبرامج الإثرائية	ترى والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية استطاعت اكساب الطالبة مهارات البحث العلمي	ترى معلمة الموهوبات بأن الطالبة استطاعت اكتساب مهارات البحث العلمي من خلال المشاركة بالبرامج الإثرائية
المحتوى العلمي المتعمق	ترى عينة الدراسة بأنه تم تقديم محتوى علمي متعمق من خلال البرامج الإثرائية التي شاركت بها	ترى والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية استطاعت تقديم محتوى علمي ثري ودقيق بشكل تقريبي	ترى معلمة الموهوبات بأن البرامج الإثرائية استطاعت تقديم المحتوى العلمي المتعمق للطالبات الموهوبات
العناية بالميول والاهتمامات	ترى عينة الدراسة بأن البرامج الإثرائية تلامس ميولها واهتماماتها	ترى والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية لا تلامس ميول واهتمامات الملتحقين بها	ترى معلمة الموهوبات بأن البرامج لا يتم تقديمها بحيث تلامس ميول واهتمامات جميع الملتحقين وإنما بعضهم
مناسبة المحددات الزمانية	ترى عينة الدراسة بتوسط مدة آخر البرامج الإثرائية التي التحقت بها	لم تشر والدة الطالبة إلى مناسبة المدة الزمنية ولكن اقترحت تمديد الفترة لأحد البرامج المطروحة	تذكر معلمة الموهبة بأن وقت البرامج الإثرائية قصير
المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية	يلاحظ عدم استجابة الطالبة على هذا المحور ومع ذلك ذكرت موافقتها على رؤية البرنامج	ترى والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية تتبع اجتهادات القائمين عليها	ترى معلمة الموهبة بأن البرامج يتم تقديمها من خلال خطة مقدمة من الإدارة العامة
الكفايات لمقدمي البرامج	ترى عينة الدراسة إلى حاجة الميدان التربوي لتطوير كفايات معلمي الموهوبين والعاملين معهم	ترى والدة الطالبة اختلاف الكفايات بين الأعضاء بحسب الكوادر	ترى معلمة الموهوبة بوجود الكفايات الجزئية وأن هناك حاجة لتأهيل الكفايات لدى العاملين في برامج الموهبة
تقييم البرامج الإثرائية	ترى عينة الدراسة بأن البرامج قد تم وضعها بشكل يسمح بتقييمها	لم تذكر والدة الطالبة استجابة محددة تتعلق بتقييم البرامج الإثرائية	تذكر معلمة الموهوبات بأن تقييم البرامج يختلف باختلاف كل برنامج

يتضح من خلال الجدول السابق :

-**محور رؤية البرنامج** : حيث توصلت نتائج المقابلة إلى إشارة عينة الدراسة لانعكاس رؤية البرامج على البرامج المطروحة بينما استجابت والدة الطالبة ضمنيًا بتطبيق جزء من رؤية البرامج بينما استجابت معلمة الموهوبات بعكس ذلك مما يعكس عدم وضوح الرؤية وتطبيقها بشكل فعلي بالبرامج المطروحة من وجهة نظر ذوي العلاقة بالطالبة الموهبة.

-**محور رسالة البرنامج** :حيث توصلت نتائج المقابلة إلى عدم رضا عينة الدراسة وذوي العلاقة بها عن تطبيق رسالة البرامج بشكل فعلي في الميدان التربوي وهو ما يظهر من خلال استجابات عينة الدراسة وذوي العلاقة بها بشكل مباشر أو ضمني .

-**محور أهداف البرنامج العامة:** حيث توصلت نتائج المقابلة إلى عدم رضا عينة الدراسة وذوي العلاقة بها عن تطبيق أهداف البرنامج العامة بشكل فعلي بالميدان التربوي حيث اتفقت استجابات عينة الدارسة ووالدتها بموثوقية أساليب الكشف بينما اختلفت استجابت معلمة الموهبة عن موثوقية عملية الكشف واتفقت استجابات عينة الدراسة وذوي العلاقة بها عن عدم تكامل وشمولية البرامج الإثرائية وعدم تتابعيتها إلى جانب ضعف توفير البيئات التربوية الداعمة لصقل المواهب كما لم تذكر الطالبة دور تلك البرامج في التوعية الوالدية بينما استجابت والدة الطالبة بوجود تلك التوعية ولكن لم تقدم بشكل يحقق أهدافها واتفقت معلمة الموهوبات بوجود تلك اللقاءات ولكن لم تذكر عوائدها وفوائدها .

-**محور أهداف البرنامج الخاصة:** حيث توصلت نتائج المقابلة إلى عدم رضا عينة الدراسة ووالدتها عن تطبيق الأهداف الخاصة بالبرنامج بشكل فعلي بالميدان التربوي بينما اختلفت نتائج استجابة معلمة الموهوبات حيث ترى تطبيق المحاور الخاصة بأهداف البرنامج الخاصة بالميدان التربوي .

-**محور الدور الرئيس للبرنامج** : حيث توصلت نتائج المقابلة إلى رضا عينة الدراسة ووالدتها عن تطبيق الدور الرئيس للبرامج الإثرائية من خلال ظهور المنتجات الإبداعية واتفقت نتيجة استجابة معلمة الموهوبة عن ذلك بموافقتها على وجودها إلى جانب ذكرها إلى عدم وصول تلك المنتجات إلى مستويات عالية.

-**محور اكتساب مهارات البحث العلمي:** حيث توصلت نتائج المقابلة عن رضا عينة الدراسة وذوي العلاقة بها عن قدرة البرامج الإثرائية لإكساب الطالبة مهارات البحث العلمي .

-**محور المحتوى العلمي المتعمق:** حيث توصلت نتائج المقابلة عن رضا عينة الدراسة ومعلمة الموهوبات عن المحتوى العلمي المتعمق المقدم بالبرامج الإثرائية بشكل عام بينما اختلفت نتائج مقابلة والدة الطالبة عن عينة الدراسة والمعلمة بذكرها لوجود محتوى علمي دقيق بشكل تقريبي وليس كليًا

-**محور العناية بالميول والاهتمامات** :حيث توصلت نتائج المقابلة عن عدم رضا ذوي العلاقة بعينة الدراسة عن ملامسة ما يقدم بالبرامج الإثرائية مع ميول واهتمامات جميع الملتحقين بها بينما اختلفت نتائج مقابلة عينة الدراسة بمناسبة ما يقدم بالبرامج الإثرائية مع ميولها واهتماماتها .

-**محور مناسبة المحددات الزمانية:** حيث توصلت نتائج المقابلة إلى اتفاق عينة الدراسة على عدم كفاية الوقت المطروح للبرامج الإثرائية واختلفت النتائج في تحديد وجهة نظرهم حول مناسبة المحددات الزمانية بطولها وتوسطها وقصرها حيث أشارت عينة الدراسة إلى توسط آخر البرامج الإثرائية التي التحقت بها بينما أشارت والدة الطالبة إلى الحاجة إلى مزيد من الوقت وذكرت معلمة الموهوبات قصر وقت البرامج الإثرائية مما يدلل على الحاجة لزيادة الوقت .

-**محور المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية:** حيث توصلت نتائج المقابلة إلى عدم استجابة عينة الدراسة حول هذا المحور ولكن بالرجوع إلى محور رؤية البرامج نرى رضا العينة عن تقديم تلك البرامج وفق منهجية علمية بينما اختلفت نتيجة والدة الطالبة بعدم موافقتها على اتباع البرامج لمنهجية علمية وتوصلت معلمة الموهبة إلى تخطيط تلك البرامج من قبل الإدارة العامة وبالنظر في استجابات معلمة الموهوبات لرسالة البرنامج نجد بأنها تشير إلى تخطيط تلك البرامج وفق وجهة نظر المخططين بالإدارة ووفق ما يرون مناسبته للطالبات.

-**محور الكفايات لمقدمي البرامج الإثرائية:** حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة وذوي العلاقة بها إلى الحاجة إلى تأهيل العاملين بمجال تربية الموهوبين بالكفايات اللازمة للقيام بدورهم المنوط بهم .

-**محور تقييم البرامج الإثرائية:** حيث توصلت نتائج المقابلة إلى رضا عينة الدراسة عن وجود أهداف للبرامج الإثرائية التي التحقت بها بشكل يساهم في تقييمها بينما ذكرت معلمة الموهوبات اختلاف طرق التقييم باختلاف أهداف تلك البرامج ولم تذكر والدة الطالبة استجابة محددة تعكس الإجابة على هذا المحور ويلاحظ عدم استجابة عينة الدراسة وذوي العلاقة بها بشكل محدد يعكس تقييم تلك البرامج ورضاهم عن ذلك أو عدمه.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

السؤال الثاني : ما أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية من وجهة نظر الطالبة الموهوبة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام الأسلوب التحليلي التفسيري والتحليلي البنائي بين نتائج المقابلات لعينة الدراسة وبين أدبيات الدراسة الحالية.

جدول (2)

نموذج (أ) لاستجابات عينة الدراسة لأسئلة المقابلة

المحور	استجابة الطالبة عينة الدراسة
معلومات عامة	استطاعت الطالبة إعطاء نبذة موجزة عن نفسها وتحديد بدايات ترشيحها كطالبة موهوبة مع تحديد المعنى الذي تتضمنه الموهوبة من وجهة نظرها بقولها " أن يكون لي المسؤولية للتثقيف والتوعية وأن أكون رفعة للأجيال القادمة".
أسئلة عامة عن البرامج التي التحقت بها الطالبة	وضحت الطالبة أبرز المشاركات التي التحقت بها مكونة من 3 مشاريع وبرنامج تثقيفي لمدارس جدة. حددت الطالبة المراحل الدراسية التي التحقت ببرامج الموهوبين وهي الابتدائية والثانوية . حددت الطالبة الجهات التي شاركت ببرامجها الإثرائية وهي (موهبة – ووزارة التربية والتعليم) حددت الطالبة عناوين البرامج الإثرائية (المواصلات والطاقة) ذكرت الطالبة بأن البرامج تم تصميمها بشكل يتناسب مع ميولها واهتمامها ذكرت الطالبة بأن البرامج كانت مناسبة من حيث المحددات الزمانية والمكانية أوضحت الطالبة بأنها كانت منتظمة في الحضور طوال فترة تلك البرامج أوضحت الطالبة رضاها عن القائمين على البرامج من إداريين ومعلمين بقولها كانوا رائعين . ذكرت الطالبة بأن الكادر القائم على البرامج لا يمتلك مهارات تنظيم الطالبات ذكرت الطالبة بأن البرامج الإثرائية ممتعة والتعامل مع الإداريات سهل ويمكن التفهم معهن . أشارت الطالبة بأن البرامج المطروح بها شيء من الإثارة والتحدي بالنسبة لها . تذكر الطالبة بأنها كانت تشعر بالحماس والمسؤولية أثناء تأدية المهام الموكلة لها . ذكرت الطالبة بأنها تفضيلها للقيام بالمهام بمفردها ذكرت الطالبة بأنها استطاعت إنتاج منتج بمساعدة من معلمة الالكترونيات وأوضحت بأن هذا المنتج أعطاها شعور بالسعادة والفخر ذكرت الطالبة بأنها تفضل إنتاج أفكارها بمفردها دون مشاركة زميلاتها . ذكرت الطالبة بأن البرامج الإثرائية ما زالت تحتاج إلى تقدم .
أسئلة لقياس تأثير البرامج الإثرائية على الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية للطالبة	ذكرت الطالبة بأن التوصل للمنتج يعطي الشعور بالكثير . وضحت الطالبة أحب منتجاتها إليها مع إسناده للبحث العلمي كخطوات استندت إليها أثناء القيام به . ذكرت الطالبة بأنها بعد إنهاء برنامج البحث العلمي التابع للملتقى الوطني لموهوبات الوطن تغيرت كثيرًا بقولها " دخلت إليه إنسانة وخرجت منه إنسانة أخرى" ذكرت الطالبة بأن أبرز المشكلات التي واجهتها أثناء تصميم المنتج هو

	التوصل للمهندسين والدكاترة لاستشارتهم .
	ذكرت الطالبة بأنها تعلمت من تلك المشكلات بشكل قليل .
	ترى الطالبة بأنها لم تتعلم من تلك الصعوبات .
	ذكرت الطالبة بأن الصعوبات لم تعطها أفكار لمنتجات جديدة .
	ذكرت الطالبة بأن الإنجاز والتوصل لمنتج له شعور مختلف .
	في حل مشكلاتها تذكر الطالبة بأنها تواصلت مع إدارة الموهوبات والمعارف الشخصية .
	تذكر الطالبة بأن هناك مجالات مختلفة ترغب في تطوير ذاتها بها .
	ترى الطالبة بأن أهم المجالات التي تميل لها هي تقنية النانو والهندسة الكهربائية
	تذكر الطالبة بأنها ترغب في معرفة المزيد عن البرامج المطروحة من قبل وزارة التربية وموهبة
	تذكر الطالبة بأن البحث العلمي هو المنهج الذي تفكر باتباعه في خطوات منتجاتها .
	تذكر الطالبة بأن لديها رغبة في معرفة الجهات التي تهتم بتقنية النانو والهندسة الكهربائية .
أثر البرامج الإثرائية على تنمية الدافعية للإنجاز للطالبة	تذكر الطالبة بأن لديها هدف محدد تسعى لتحقيقه بعد رضا الله وهو رفع راية الوطن والإسلام
	تذكر الطالبة بأنه ليس لديها تصور واضح لوضع أهدافها وخططها
	تذكر الطالبة بأن من أهدافها أن تضع بصمة في السعودية
	تذكر الطالبة بأنها قادرة على تغيير أهدافها في حال وجدت ما هو أفضل منها
	تذكر الطالبة بأنها تستمر في التمسك بأهدافها حتى مع وجود الصعوبات في تحقيقها .
	تذكر الطالبة بأنها تقوم بتقسيط عملها في المهمات الموكلة لها لتنجزها .
	تذكر الطالبة بأنها أحيانًا تشعر بالمتعة والحماس في انجاز المهام الموكلة لها وتذكر بأنه بحسب طريقة التوكيل للمهمة وأن لا يكون بالضغط .
أثر البرامج الإثرائية على مفهوم الذات لدى الطالبة	تذكر الطالبة بأنها تشعر بالفخر من منتجاتها التي أنتجتها .
	تذكر الطالبة بأنها راضية عن نفسها وأنها تتلمس رضا الآخرين فيما تنتجه
	تذكر الطالبة بأن للبرامج التي التحقت بها دور في فهم نفسها وتوجيهها .
	تذكر الطالبة بأنه تشعر بالتميز بالرغم من عدم ذكرها للصفات التي تجعلها تشعر بذلك
	تذكر الطالبة بأنها ما زالت تفكر بأشياء عدة تحلم بأن تحققها لذاتها
	تذكر الطالبة بأنها أحيانًا تتأثر برأي الآخرين وتوجيههم لها
	تذكر الطالبة بأن تطمح أن يتفهم من حولها مفهوم التنافس الشريف
	تذكر الطالبة بأنها لا تظهر مواهبها أمام زميلاتها ولا تخبرهم بأفكارها
	تذكر الطالبة بأن " الشخص الموهوب انسان طبيعي يعيش حياته

كغيره وليس بالضرورة ان يكون رفاقه موهوبون مثله "

يتضح من خلال الجدول السابق الآتي :

1/ محور الأسئلة العامة عن البرامج الإثرائية حيث توصلت نتائج المقابلة للآتي:

-تحديد مشاركات الطالبة بـ3 برامج رئيسة وبرنامج تثقيفي من إعدادها منذ أن التحقت بالبرامج في الصف السادس وحتى تاريخه .

-اقتصار تقديم البرامج الإثرائية في المرحلة الابتدائية والثانوية

-تحديد الطالبة للجهات التي شاركت بالبرامج لديها وهي (موهبة – والبرامج التابعة لوزارة التربية والتعليم)

-توضيح الطالبة لرضاها عن البرامج المقدمة بشكل عام وعن محدداتها الزمانية والمكانية

- أوضحت الطالبة رضاها العام عن الكوادر المقدمين للبرامج بشكل عام وخصوصًا من خلال مهارات التعامل .

-أوضحت الطالبة بأن البرامج بشكل عام بها شيء من الإثارة والتحدي مما يشعرها بالمسؤولية والحماس أثناء تأدية المهام

-أوضحت الطالبة بأنها تستطيع التوصل لإنتاج أفكارها بمفردها ودون الاشتراك مع زميلاتها

-أوضحت الطالبة بأن البرامج الإثرائية مازالت بحاجة إلى المزيد من التطوير .

2/ تأثير البرامج الإثرائية على الجوانب المعرفية والمهارية والشخصية لدى الطالبة حيث توصلت نتائج المقابلة للآتي:

-أوضحت الطالبة دور وتأثير البرامج الإثرائية التي تبنت فكرة البحث العلمي في دعمها وإنتاج أفكارها مع ذكر أبرز الجهات التي قدمت تلك الخدمات .

-أوضحت الطالبة أبرز المشكلات والمتمثلة في التواصل مع المختصين لدراسة بحثها والتوصل لنتاجاته .

- تذكر الطالبة بأن الجهود في مساندة أبحاثها العلمية تعتمد غالبًا على تواصلها الشخصي مع إدارة الموهوبات والمعارف الشخصية

-أوضحت الطالبة الحاجة لمزيد من الشفافية في البرامج المطروحة من قبل الوزارة وموهبة

-أوضحت الطالبة الحاجة لمعرفة الجهات التي تحتضن مجال اهتمامها وميولها في الهندسة الكهربائية وتقنية النانو.

3/تأثير البرامج الإثرائية على تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطالبة حيث توصلت نتائج المقابلة للآتي :

–تشير الطالبة بوضوح هدفها الرئيس بالحياة –بعد رضا الله عز وجل– وهو رفع راية الإسلام والوطن وأن تكون ممن يضع له بصمة في هذا الوطن .

–تشير الطالبة إلى عدم وضوح الأهداف التفصيلية لخططها بالحياة ومع ذلك تشير إلى مرونتها في تغيير أهدافها في حال ارتأت ما هو أفضل منها كما تشير إلى تمسكها بأهدافها حتى مع وجود العقبات

–تشير الطالبة بأنها قادرة على تقسيم المهام الموكلة إليها بشكل يسمح لها بإنجازها في الوقت المحدد

–تشير الطالبة إلى دور الجهة وطريقته في الطلب للمهمات له دوره في إنجازها للمهمة من عدمه .

4/تأثير البرامج الإثرائية على مفهوم الذات لدى الطالبة الموهوبة حيث توصلت نتائج المقابلة للآتي :

–تذكر الطالبة دور البرامج الإثرائية في فهم ذاتها ودورها شعورها بالفخر تجاه ما أنتجته كما تذكر الطالبة دور البرامج الإثرائية ما زال يحتاج لتدعيم بشأن تفهم موضوع التنافس بين الأقران وتذكر بأن الموهوب إنسان طبيعي يعيش كغيره وليس شرطًا أن يكون أقرانه موهوبون مثلة .

جدول (3)

نموذج (ب) لاستجابات عينة الدراسة لأسئلة المقابلة

المحور	الأسئلة التابعة لها في نموذج المقابلة	استجابات عينة الدراسة
رؤية البرنامج	1/ يشير معدي ومقدمي البرامج الإثرائية إلى طموحهم في تقديم برامج ذات جودة عالية في الخدمات التربوية للطلبة الموهوبين بهدف اكتشاف المواهب وتطويرها بهدف إيصال الطلبة للإبداع في مجتمع المعلومات وعصر المعرفة فهل ترين انعكاس ذلك في البرامج الإثرائية التي شاركتم بها ؟	ترى الطالبة انعكاس الرؤية في البرامج الإثرائية المقدمة التي شاركت بها .
رسالة البرنامج	2/ تحمل البرامج الإثرائية رسالة مفادها تقديم الخدمات التتابعية ذات الجودة العالية للموهوبين بهدف الارتقاء بمواهبهم بهدف الوصول للإبداع والتميز من خلال عدد من الجوانب وهي : **–تأهيل معلمي ومقدمي البرامج** **–تقديم البرامج الملائمة للاحتياجات**	أشارت الطالبة إلى أن وجود المحاور الخاصة برسالة البرامج الإثرائية موجودة إلى حد ما

	الفعلية للطلبة الموهوبين **-التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي** **-الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة** فما مدى وجود تلك الجوانب في البرامج الإثرائية التي التحقتم بها؟	
أهداف البرنامج العامة	**3/ إن البرامج الإثرائية تتبنى ا عددًا من الأهداف العامة والتي ترينها أدناه فهل لامستِ وجودها بالبرامج الإثرائية التي التحقتم بها على النحو الآتي :** **-موثوقية أساليب الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين واختيارهم من خلال أدوات تتبع المنهج العلمي الصحيح** **-توفير البرامج الإثرائية التربوية ذات الطابع التكاملي (الشمولي) والتي تعنى بالموهوب من جميع الجوانب** **-توفير البرامج الإثرائية بشكل تتابعي** **-توفير الفرص التربوية الإثرائية من خلال بيئات تعلم ورعاية داعمة لإبراز المواهب** **-الاهتمام بنشر الوعي بأهمية العناية بالمواهب المختلفة وتوضيح طرق تقديم الرعاية المناسبة من قبل أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية المختلفة**	**لم تذكر الطالبة أي إجابة على هذا السؤال وقد يعود ذلك لصياغة العبارات بشكل علمي بحت من وجهة نظر الباحثة.**
أهداف البرنامج الخاصة	4/ ما مدى ارتباط كل نقطة من النقاط الآتية بما تم تقديمه لكم في البرامج الإثرائية التي التحقتم : **-اكتساب مهارات متقدمة في البحث العلمي** **-البحث في محتوى علمي لا يتم تقديمه بالمدرسة ويمثل ميولي واهتماماتي** **-التنوع في المجالات المعرفية والعلمية المقدمة** **-تنمية المسؤولية الذاتية لديكم** **-تنمية مهارات القيادة بشكل فعال** **-تنمية الإبداع فيما يقدم منتجات ختامية**	لم تذكر الطالبة أي إجابة على هذا السؤال وقد يعود ذلك لصياغة العبارات بشكل علمي بحت من وجهة نظر الباحثة

	-تنمية الدوافع الداخلية لمزيد من البحث العلمي **-التعمق بشكل كافي في المجالات العلمية والمهارية** **-تنمية استراتيجيات اتخاذ القرارات** **-تنمية مهارات الاتصال وسلوك المشاركة الاجتماعية والتعلم من الآخرين بشكل فعال** 13/ من أهداف البرامج الإثرائية تقديم البرامج بشكل شمولي لتنمية الحاجات الذهنية والمعرفية والاجتماعية والنفسية فهل تحقق البرامج التي التحقتم بها تلك الجوانب بشكل تكاملي ؟ إن كانت الإجابة بنعم فوضحي ؟ وإن كانت بـ لا فما هي الجوانب التي لم يتم تغطيتها وما زالت بحاجة للتعديل ؟	
الدور الرئيس للبرنامج	5/ الانتقال من تلقي المعلومات إلى إنتاجها بشكل إبداعي هو الدور الأساسي للبرامج الإثرائية فهل لامستم ذلك في سلوككم من خلال البرامج الإثرائية المقدمة لكم ؟ إن كانت الإجابة بنعم فكيف لامستم ذلك ؟	أجابت الطالبة بأنها ترى بأن الإنتاجية الإبداعية تراها في بعض أعمالها
اكتساب مهارات البحث العلمي	6/ من خلال مشاركتكم بالبرامج الإثرائية هل ترون بأنكم اكتسبتم مهارات البحث العلمي بما يسمح لكم بمعرفة كيفية القيام بالبحوث العلمية في مجالات اهتماماتكم وميولكم ؟	أشارت الطالبة بأنها اكتسبت مهارات البحث العلمي من خلال المشاركة بالبرامج الإثرائية بما يخدم مجال ميولها واهتماماتها
المحتوى العلمي المتعمق	7/ من خلال مشاركتكم بالبرامج الإثرائية هل ترون بأنكم توصلتم لمحتوى علمي ثري وعميق ودقيق بما يخدم بحثكم ومجال اهتمامكم وميولكم ؟ 10/ هل ترون بأن البرامج الإثرائية التي شاركتم بها تلبي الاحتياجات والميول في مجال بحثكم بما يوفر الوقت والجهد للوصول للهدف الرئيس لمجال بحثكم ؟	أشارت الطالبة بأنها استطاعت التوصل لمحتوى علمي ثري ودقيق من خلال مشاركتها بالبرامج الإثرائية
العناية بالميول والاهتمامات	8/ من خلال مشاركتكم بالبرامج الإثرائية هل ترين إن ما يقدم يلامس ميولكم	أشارت الطالبة بأن ما يقدم بالبرامج الإثرائية التي شاركت بها يلامس ميولها

		واهتماماتكم ومشكلة البحث الدقيقة التي تبحثين عنها بشكل دقيق وكافي؟	واهتماماتها
مناسبة الزمانية	**المحددات**	9/ما أبرز البرامج الإثرائية التي التحقتم بها ؟ وكم كانت المدة لكل برنامج حضرتموه ؟ وهل ترون كفاية الوقت (طويل ، متوسط ، قصير) بالنسبة للبرامج المقدمة ؟	أجابت الطالبة بأن الملتقى الوطني لموهوبات الوطن الأول هو أبرز البرامج الإثرائية التي شاركت بها وأن مدته الزمنية متوسطة بمعدل قدره 8 ساعات
المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية		11/هل ترون بأن البرامج الإثرائية التي تم تقديمها تتبع منهجية ومرجعية علمية ؟ إن كانت الإجابة بنعم فوضحي ذلك ؟ وإن كانت الإجابة بـ لا فما هي الوسائل المقترحة لتحسين تلك البرامج	لم تجب الطالبة على هذا السؤال قد يكون لصياغة السؤال من وجهة نظر الباحثة
الكفايات لمقدمي البرامج		12/ هل ترين بأن مقدمي البرامج على درجة كافية من التأهيل فيما يقدمونه ؟ إن كانت الإجابة بنعم وضحي ذلك ؟ وإن كانت الإجابة بـ لا وضحي سبل تطوير وتأهيل مقدمي البرامج الإثرائية ؟	أجابت الطالبة بأن هناك حاجة لتحسين وضع مقدمي البرامج وتطويرها
تقييم البرامج الإثرائية		14/ هل ترين بأن البرامج الإثرائية التي شاركتم بها وضعت أهدافها بشكل واضح يساعد على التحقق من تمكنكم من تحقيق أهدافها أو عدمه وتقييم ذلك؟	أجابت الطالبة بأن البرامج قد تم وضعها بشكل يساعد على التحقق من تلك الأهداف وتقييمها
أخرى		15/ ما هي أبرز التوجيهات والإضافات التي ترغبين إضافتها فيما يخص البرامج الإثرائية كاستمرار أو تطوير ؟	أشارت الطالبة إلى الحاجة للعمل في المختبرات

يتضح من خلال الجدول السابق الآتي :

-**محور رؤية البرنامج:** حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى أن رؤية البرنامج انعكست في البرامج الإثرائية المقدمة لها .

-**محور رسالة البرنامج** : حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى أن الرسالة التي تحملها البرامج الإثرائية موجودة إلى حد ما بالبرامج التي اشتركت بها .

-**محور أهداف البرنامج العامة** : حيث يلاحظ عدم استجابة الطالبة على هذا المحور وقد يعود السبب لصياغة العبارات بشكل علمي ولكن بالرجوع لنموذج المقابلة (أ) نجد بأن الطالبة تشير إلى تقطع البرامج الإثرائية حيث لم تحظى بالبرامج سوى بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة إلى جانب تركيز البرامج على جانب دون الأخر حينما ذكرت الطالبة أهمية الاهتمام من قبل معدي البرامج بتنمية التنافس الشريف وهو ما يعكس الحاجة للبرامج الإثرائية التكاملية إلى

جانب ذكرها لأهمية توفير الفرص الداعمة من خلال التواصل مع الخبراء والمختصين في مجال بحثها بما يسمح لها بظهور منتاجاتها .

-**محور أهداف البرنامج الخاصة** :يلاحظ عدم استجابة الطالبة على هذا المحور وقد يعود السبب لصياغة العبارات بشكل علمي ولكن بالرجوع لنموذج المقابلة (أ) نجد بأن الطالبة تشير إلى أنه تم تقديم برامج إثرائية وعلمية كما تشير إلى حاجة البرامج الإثرائية إلى إتاحة المزيد من الفرص لتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية بذكرها لأهمية تبني التنافس الشريف وذكرها لحاجة البرامج الإثرائية إلى التطوير والذي قد يتضمن هذه الجوانب إلى جانب ذكرها إلى أهمية توفير الاتصال بالمختصين للوصول إلى العمق المعرفي والمهاري في مجال البحث الخاص بها .

-**محور الدور الرئيس للبرنامج** : حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة للدور الرئيس للبرامج الإثرائية إلى أن ظهور الإنتاجية الإبداعية موجود ببعض أعمالها

-**محور اكتساب مهارات البحث العلمي** :حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى اكتسابها مهارات البحث العلمي من خلال مشاركتها بالبرامج الإثرائية التي التحقت بها بما يخدم مجال ميولها واهتمامها .

-**محور المحتوى العلمي المتعمق** :حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى قدرة البرامج الإثرائية على تقديم محتوى علمي دقيق من خلال البرامج التي شاركت بها .

-**محور العناية بالميول والاهتمامات** :حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى قدرة البرامج على ملامسة ميولها واهتمامها مع إشارتها بالنموذج (أ) إلى أن البرامج ما زالت تحتاج إلى تطوير والذي يعكس الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بما يخدم ميول الطالبة واهتماماتها .

-**محور مناسبة المحددات الزمانية** :حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية أن أبرز البرامج التي شاركت بها هو الملتقى الوطني الأول لموهوبات الوطن وكانت مدته متوسطة بمعدل قدره 8 ساعات يوميًا .

-**محور المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية** :يلاحظ عدم استجابة الطالبة على هذا المحور وقد يعود ذلك لصياغة العبارة ومع ذلك تذكر الطالبة انعكاس رؤية البرامج الإثرائية على البرامج الإثرائية التي قدمت لها مما يعني موافقتها على تبنيها لمنهجية علمية.

-**محور الكفايات لمقدمي البرامج الإثرائية** :حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية ما زالت تحتاج لتحسين في أداء كوادرها وتطويرها .

-**محور تقييم البرامج الإثرائية:** حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية غالبًا ما يتم وضعها بشكل يحقق تلك الأهداف مع ملاحظة عدم ذكر الطالبة لوسائل التقييم لتلك الأهداف ولو بالمجمل .

-**المحور الإضافي** :حيث توصلت نتائج مقابلة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لا يتم تقديمها في بيئاتها الفعلية وذلك بطلبها للعمل بالمختبرات وهو ما يعكس أهمية التعايش بالخبرة المباشرة والقيام بدور الخبير في مجاله.

ثالثًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

السؤال الثالث : ما أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والمهارية والمعرفية من وجهة نظر ولي أمر الطالبة الموهوبة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام الأسلوب التحليلي التفسيري والتحليلي البنائي بين نتائج المقابلات لولي أمر الطالبة وبين أدبيات الدراسة الحالية.

جدول (4)

نموذج استجابات ولي أمر الطالبة لأسئلة المقابلة

المحور	الأسئلة التابعة لها في نموذج المقابلة	استجابات ولي أمر الطالبة
رؤية البرنامج	1/ يشير معدي ومقدمي البرامج الإثرائية إلى طموحهم في تقديم برامج ذات جودة عالية في الخدمات التربوية للطلبة الموهوبين بهدف اكتشاف المواهب وتطويرها بهدف إيصال الطلبة للإبداع في مجتمع المعلومات وعصر المعرفة فهل ترين انعكاس ذلك في البرامج الإثرائية التي شاركت بها الطالبة ؟	أشارت والدة الطالبة بأن نوف تلقت أول برنامج صيفي حينما كانت بالصف السادس الابتدائي وكان هو الانطلاق لها في تقنية النانو والإبداع فيه .
رسالة البرنامج	2/ تحمل البرامج الإثرائية رسالة مفادها تقديم الخدمات التتابعية ذات الجودة العالية للموهوبين بهدف الارتقاء بمواهبهم بهدف الوصول للإبداع والتميز من خلال عدد من الجوانب وهي : -تأهيل معلمي ومقدمي البرامج -تقديم البرامج الملائمة للاحتياجات الفعلية للطلبة الموهوبين -التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي -الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة فما مدى وجود تلك الجوانب في البرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة ؟	أشارت والدة الطالبة بأن تطبيق الجوانب التي تحملها رسالة البرامج الإثرائية في الواقع الميداني ضعيفة جدًا حيث ذكرت بأن البرامج تقدم بشكل عشوائي في اختيار الطلبة المناسبين إلى جانب ندرة التواصل مع أولياء الأمور وذكرت بأن هذا التواصل مع ندرته لا يتم إلا من خلال تواصل أولياء الأمور بشكل مباشر مع إدارة الموهوبين.
أهداف البرنامج العامة	3/ إن البرامج الإثرائية تتبنى عددًا من الأهداف العامة والتي ترينها أدناه فهل لامستِ وجودها بالبرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة على النحو الآتي : -موثوقية أساليب الكشف والتعرف على الطلبة	-أشارت والدة الطالبة بأن أساليب الكشف

	الموهوبين واختيارهم من خلال أدوات تتبع المنهج العلمي الصحيح	والتعرف تتبع منهجية علمية صحيحة.
	–توفير البرامج الإثرائية التربوية ذات الطابع التكاملي (الشمولي) والتي تعنى بالموهوب من جميع الجوانب	– أشارت والدة الطالبة بأن البرامج التربوية لا تتبع المنهج التكاملي الشمولي للعناية بالطالب الموهوب
	–توفير البرامج الإثرائية بشكل تتابعي	– أشارت والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية لا تتبع المنهج التتابعي فيما تقدمه
	–توفير الفرص التربوية الإثرائية من خلال بيئات تعلم ورعاية داعمة لإبراز المواهب	– أشارت والدة الطالبة بأن الفرص التربوية في بيئات التعلم والرعاية غير داعمة لإبراز المواهب بشكل كافي
	–الاهتمام بنشر الوعي بأهمية العناية بالمواهب المختلفة وتوضيح طرق تقديم الرعاية المناسبة من قبل أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية المختلفة	– أشارت والدة لطالبة بأن الاهتمام بالتوعية عن الموهوبين وتقديم الرعاية المناسبة لهم غالبًا ما يتم بشكل مكرر وفي قالب أجوف
أهداف البرنامج الخاصة	4/ ما مدى ارتباط كل نقطة من النقاط الآتية بما تم تقديمه لكم في البرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة :	
	–اكتساب مهارات متقدمة في البحث العلمي	–أشارت والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية ساهمت في إكساب الطالبة لمهارات البحث العلمي المتقدمة
	–البحث في محتوى علمي لا يتم تقديمه بالمدرسة ويمثل ميول واهتمامات الطالبة	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية ساهمت في دعم الطالبة للبحث في محتوى علمي لا يتم تقديمه بالمدرسة ويمثل ميول واهتمامات الطالبة
	–التنوع في المجالات المعرفية والعلمية المقدمة	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لا تقدم برامجها بشكل متنوع في المجالات العلمية والمعرفية.
	–تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطالبة	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية ساعدت على تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطالبة
	–تنمية مهارات القيادة بشكل فعال	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لم تنمي مهارات القيادة بشكل فعال لدى الطالبة
	–تنمية الإبداع فيما يقدم منتجات ختامية	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لم تساعد على تنمية الإبداع في المنتجات الختامية لدى الطالبة
	–تنمية الدوافع الداخلية لمزيد من البحث العلمي	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لم تزيد في تنمية الدوافع الداخلية لدى الطالبة لمزيد من البحث العلمي
	–التعمق بشكل كافي في المجالات العلمية والمهارية	–أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية
	–تنمية استراتيجيات اتخاذ القرارات	
	–تنمية مهارات الاتصال وسلوك المشاركة الاجتماعية والتعلم من الآخرين بشكل فعال	
	13/ من أهداف البرامج الإثرائية تقديم البرامج بشكل شمولي لتنمية الحاجات الذهنية والمعرفية والاجتماعية والنفسية فهل تحقق البرامج التي ألتحقت بها الطالبة تلك الجوانب بشكل تكاملي ؟ إن كانت الإجابة بنعم	
	فوضحي ؟ وإن كانت بـ لا فما هي الجوانب التي لم يتم تغطيتها وما زالت بحاجة للتعديل ؟	

		قدمت تعمق بشكل كافي تقريبًا في المجالات العلمية والمهارية –أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية ساعدت في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى الطالبة –أشارت والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لم تساعد الطالبة على مهارات الاتصال والمشاركة الاجتماعية والتعلم من الآخرين بشكل فعال –تشير والدة الطالبة إلى أن البرامج تهتم بالجانب الذهني والمعرفي ولا تهتم بالجانب النفسي والاجتماعي وذكرت بأنها تجد صعوبة في تعامل ابنتها مع أقرانها وترجع ذلك لاختلاف البيئات التي ينتسبن لها الطالبات إلى جانب ضعف تبني هذه النقطة من قبل مقدمي البرامج الإثرائية
الدور الرئيس للبرنامج	5/ الانتقال من تلقي المعلومات إلى إنتاجها بشكل إبداعي هو الدور الأساسي للبرامج الإثرائية فهل لامستم ذلك في سلوك الطالبة من خلال البرامج الإثرائية المقدمة لها ؟ إن كانت الإجابة بنعم فكيف لامستم ذلك ؟	ذكرت والدة الطالبة بأنها تجد بابنتها المحاولة في الإبداع في كل ما تقدمه
اكتساب مهارات البحث العلمي	6/ من خلال مشاركة الطالبة بالبرامج الإثرائية هل ترون بأن الطالبة اكتسبت مهارات البحث العلمي بما يسمح لها بمعرفة كيفية القيام بالبحوث العلمية في مجال اهتمامها وميوله بشكل فردي ؟	ذكرت والدة الطالبة بأن ابنتها اكتسبت مهارات البحث العلمي بما يسمح لها بمعرفة كيفية القيام ببحوثها العلمية وفق ميولها واهتماماتها.
المحتوى العلمي المتعمق	7/ من خلال مشاركة الطالبة بالبرامج الإثرائية هل ترون بأن الطالبة توصلت لمحتوى علمي ثري وعميق ودقيق بما يخدم بحثها ومجال اهتمامها وميولها ؟	ذكرت والدة الطالبة بأنها الطالبة توصلت بشكل تقريبي وليس كليًا لمحتوى علمي ثري وعميق ودقيق من خلال مشاركتها بالبرامج الإثرائية
العناية بالميول والاهتمامات	8/ من خلال مشاركة الطالبة بالبرامج الإثرائية هل ترون أن ما يقدم يلامس ميولها واهتمامها ومجال البحث الدقيق التي تبحث عنه شكل دقيق وكافي؟ 11/ هل ترون بأن البرامج الإثرائية التي شاركت بها الطالبة تلبي الاحتياجات والميول في مجال بحثها بما يوفر الوقت والجهد	ذكرت والدة الطالبة بأن البرامج التي شاركت بها الطالبة لا يلامس ميولها واهتماماتها ولكن يقدم لها الإثراء ثم ذكرت بأن البرنامج الإثرائي المتكامل هو ما تم تقديمه بملتقى موهوبات الوطن حيث توفير الجهد والوقت والدعم الحقيقي لاستخراج أفكار الطالبات بمنتجات ملموسة

	للوصول للهدف الرئيس لمجال بحثها ؟	
مناسبة المحددات الزمانية	9/ ما أبرز البرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة؟ وكم كانت المدة لكل برنامج حضرته؟ وهل ترون كفاية الوقت (طويل، متوسط ، قصير) بالنسبة للبرامج المقدمة ؟	ذكرت والدة الطالبة بأن ابنتها التحقت بـ 3 برامج على النحو الآتي : -برنامج مدته أسبوعين بدار الفكر بجدة وكان غير تفرغي ولكن ثري بالمعلومات والأنشطة التطويرية -برنامج مدته شهر بواقع 3 أيام بالأسبوع في إدارة الموهوبات بجدة وتذكر بأن حصيلته ضعيفة لطول المدة وتباعد الساعة التدريبية للبرنامج وعدم مرافقتها لأنشطة تطويرية -برنامج مدته 3أسابيع تفرغي وكان رائعًا بكل جوانبه والمقام بجامعة الأميرة نورة وتذكر بأنه تتمنى لو كانت مدته شهر
المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية	10/ هل ترون بأن البرامج الإثرائية التي تم تقديمها تتبع منهجية ومرجعية علمية ؟ إن كانت الإجابة بنعم فوضحي ذلك ؟ وإن كانت الإجابة بـ لا فما هي الوسائل المقترحة لتحسين تلك البرامج ؟	ترى والدة الطالبة بأن البرامج تتبع اجتهادات المشرفين للموهوبين وتقترح أن يتم استضافة متخصصين يحملون شهادة الدكتوراه في مجال البرنامج الإثرائي وأن يكون ضمن البيئة الجامعية المعملية
الكفايات لمقدمي البرامج	12/ هل ترين بأن مقدمي البرامج على درجة كافية من التأهيل فيما يقدمونه ؟ إن كانت الإجابة بنعم وضحي ذلك ؟ وإن كانت الإجابة بـ لا وضحي سبل تطوير وتأهيل مقدمي البرامج الإثرائية ؟	تذكر والدة الطالبة بأن الأعضاء ليسوا على درجة واحدة فتارة تجد البعض رائع بما يحمله من إخلاص وتأهيل علمي ونفسي وتارة تجد أعضاء غير مؤهلين ليس فقط علميًا وإنما نفسيًا من خلال تعاملها مع هذه الفئة وتقترح بأن يتم الترشيح للأعضاء من قبل مختصين نفسيين لأن الهدف ليس مجرد تقديم مادة علمية فقط على سبيل هدم نفسيات الطالبات.
تقييم البرامج الإثرائية	14/ هل ترين بأن البرامج الإثرائية التي شاركت بها الطالبة وضعت أهدافها بشكل واضح يساعد على التحقق من تمكنها من تحقيق أهدافها أو عدمه وتقييم ذلك؟	ترى والدة الطالبة بأن البرامج الإثرائية تثري الطالبة بالمعلومات وتترك جهد التنفيذ للطالبة مع غياب التوجيه من قبل المختصين

يتضح من خلال الجدول السابق الآتي :

-**محور رؤية البرنامج:** حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى أن دور رؤية البرنامج في السماح لابنتها للانطلاق والإبداع مع عدم توضيحها للانعكاس الفعلي لهذه الرؤية من عدمها.

-**محور رسالة البرنامج** : حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى ضعف الرسالة التي تحملها البرامج الإثرائية في التطبيق بالميدان التربوي من خلال الاختيار العشوائي للطلبة المرشحين إلى جانب ندرة تبني التواصل مع أولياء الأمور إلا في حال قيام أولياء الأمور بذلك.

-**محور أهداف البرنامج العامة** : حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى تبني البرامج الإثرائية الميدانية لبعض من أهداف البرامج الإثرائية العامة وانعدام بعضها حيث تظهر تلك الأهداف في اتباع المنهجية العلمية بالبرامج المطروحة بالميدان التربوي أثناء عملية الكشف والتعرف بينما تقل فرص تطبيق تلك الأهداف بالميدان التربوي من خلال تغيب تقدم البرامج التربوية التكاملية والشمولية للموهوب إلى جانب غياب التتابعية بالبرامج الإثرائية وغياب توفير الفرص التربوية الداعمة لإبراز المواهب من خلال بيئات التعلم المناسبة كما توصلت إلى ضعف الاهتمام بنشر الوعي في البرامج الإثرائية الميدانية وتكرارها في حال وجودها وتقديمها بشكل روتيني مما يعيق الهدف السامي الذي تحمله أهداف تلك التوعية .

-**محور أهداف البرنامج الخاصة** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى دور البرامج الإثرائية في تنمية بعض الأهداف الخاصة بالبرامج الإثرائية وإغفال بعضها حيث ركزت تلك البرامج على تنمية مهارات البحث العلمي والمحتوى العلمي المتعمق إلى جانب الاهتمام الجزئي بالمهارات الشخصية وتغيب الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والشخصية .

-**محور الدور الرئيس للبرنامج** : حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى تتلمس الإبداع فيما تنتجه ابنتها من خلال محاولة الطالبة بالإبداع في كل ما تقدمه ومع ذلك لم يلاحظ إرجاعها ذلك الإبداع للبرامج الإثرائية ويمكن إرجاع ذلك للبرامج الإثرائية في حال اعتماد اتجاهات والدة الطالبة نحو دور البرامج الإثرائية في تنمية مهارات البحث العلمي .

-**محور اكتساب مهارات البحث العلمي** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى أن للبرامج الإثرائية دور رئيس في اكتساب ابنتها لمهارات البحث العلمي بما يتناسب مع بحوثها العلمية وفق ميولها واهتماماتها .

-**محور المحتوى العلمي المتعمق** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية استطاعت تقديم محتوى علمي عميق وثري ودقيق نوعًا ما للطالبة من خلال مشاركتها بالبرامج الإثرائية.

-**محور العناية بالميول والاهتمامات** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية لا يتم إعدادها وفق ميول الطالبة واهتمامها بقدر ما يحمله م الإثراء العلمي وتوصلت إلى أن أبرز الجهات التي حاولت التوصل لبرنامج إثرائي تكاملي وشمولي هو ما تم تقديمه بالملتقى الوطني الأول لموهوبات الوطن .

-**محور مناسبة المحددات الزمانية** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى تنوع المحددات الزمانية والمكانية للبرامج الإثرائية التي تم تقديمها للطالبة مع توضيح سلبيات بعضها وإيجابيات البعض الآخر ومع ذلك لم يتم التوضيح بخصوص مناسبة الأوقات أو عدمها من خلال الاستجابة كما توصلت لطرح اقتراحات لفرص التحسين المستقبلية لمدة بعض البرامج الإثرائية كبرنامج ملتقى موهوبات الوطن الأول .

-**محور المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى أن البرامج الإثرائية غالبًا ما يتم تصميمها بجهود مشرفي الموهبة بعيدًا عن الخبرة وتقترح قيام تلك البرامج من قبل متخصصين في مجالات تلك البرامج على أن يتم تقديم تلك البرامج في البيئات الفعلية للعمل .

-**محور الكفايات لمقدمي البرامج الإثرائية** :حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى أن كفايات الأعضاء المنتسبين للبرامج الإثرائية مختلفة من عدة جوانب ك(الإخلاص – التأهيل العلمي – التأهيل النفسي) وأشارت إلى ضرورة التأهيل النفسي للمنتسبين لتلك البرامج إلى جانب وجود ثبوتيات رسمية بشأن التحاقهم بهذه المهنة من قبل أشخاص مؤهلين .

-**محور تقييم البرامج الإثرائية:** حيث توصلت نتائج مقابلة والدة الطالبة إلى التذبذب في أهداف تلك البرامج بشكل لا يسمح بقياس مخرجاتها حيث تتولى تلك الجهات الإثراء بعيد عن التواصل مع المختصين مع ترك جهد التنفيذ للطالبة ومع ذلك لم تشر إلى طرق تقييم تلك البرامج إلا أن استجابات والدة الطالبة تعكس تغييب تطبيق تلك الأهداف المرسومة بشكل فعلي مما يعني عدم وضوح الآليات والأهداف وطرق تقييم تلك البرامج لأولياء الأمور بشفافية عالية .

رابعًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

السؤال الرابع : ما أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والمهارية والمعرفية من وجهة نظر معلمة الموهبة للطالبة الموهوبة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام الأسلوب التحليلي التفسيري والتحليلي البنائي بين نتائج المقابلات لولي أمر الطالبة وبين أدبيات الدراسة الحالية.

جدول (5)

نموذج استجابات معلمة الموهوبات لأسئلة المقابلة

المحور	الأسئلة التابعة لها في نموذج المقابلة	استجابات معلمة الموهوبات
رؤية البرنامج	1/يشير معدي ومقدمي البرامج الإثرائية إلى طموحهم في تقديم برامج ذات جودة عالية في الخدمات التربوية للطلبة الموهوبين بهدف اكتشاف المواهب وتطويرها بهدف إيصال الطلبة للإبداع في مجتمع المعلومات وعصر	أجابت المعلمة بأنه إلى حد الآن أكثر البرامج تكون عامة ولا يكون هناك استبانة توضح رغبات الطالبة وعلى أساسها تبنى البرامج ولكن بحسب ما يراه مدير اللقاءات

	المعرفة فهل ترين انعكاس ذلك في البرامج الإثرائية التي قدمتموها للطالبات ؟	
رسالة البرنامج	2/ تحمل البرامج الإثرائية رسالة مفادها تقديم الخدمات التتابعية ذات الجودة العالية للموهوبين بهدف الارتقاء بمواهبهم بهدف الوصول للإبداع والتميز من خلال عدد من الجوانب وهي : –تأهيل معلمي ومقدمي البرامج –تقديم البرامج الملائمة للاحتياجات الفعلية للطلبة الموهوبين –التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي –الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة فما مدى وجود تلك الجوانب في البرامج الإثرائية التي تم تقديمها؟	–ذكرت المعلمة بأن المعلمين غالبًا ما يتم اختيارهم كمنسقين من مسؤولي الموهبة –ذكرت المعلمة بأن البرامج يتم اختيارها بحسب ما يعتقده مدير البرامج بأنه فاعل واحتياج الطلبة له . –بالنسبة للتواصل ذكرت بأنه يتم عمل استبانات بعد البرامج لآراء أولياء الأمور –وبالنسبة للاستخدام الأمثل للموارد ذكرت بأن هناك محاولة للاستفادة من الإمكانات والموارد بحسب المتاح
أهداف البرنامج العامة	3/إن البرامج الإثرائية تتبنى عددًا من الأهداف العامة والتي ترينها أدناه فهل لامستِ وجودها بالبرامج الإثرائية التي التحقت بها الطالبة على النحو الآتي : –موثوقية أساليب الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين واختيارهم من خلال أدوات تتبع المنهج العلمي الصحيح –توفير البرامج الإثرائية التربوية ذات الطابع التكاملي (الشمولي) والتي تعنى بالموهوب من جميع الجوانب –توفير البرامج الإثرائية بشكل تتابعي –توفير الفرص التربوية الإثرائية من خلال بيئات تعلم ورعاية داعمة لإبراز المواهب –الاهتمام بنشر الوعي بأهمية العناية بالمواهب المختلفة وتوضيح طرق تقديم الرعاية المناسبة من قبل أولياء الأمور والمؤسسات المجتمعية المختلفة	–ذكرت المعلمة بأنها لا تعلم عن موثوقية أساليب الكشف ولكن كل سنة تكون برامج متنوعة –ولا توجد خطة لشمولية أو تتبعية البرامج –وتذكر بأن البيئة التعليمية فقيرة نوعًا ما لبعض الأدوات لعدم توفر الميزانيات في كثير من الأحيان – وتذكر بأن هناك فرص لتوعية الأمهات من خلال عقد اللقاءات بالأمهات
أهداف البرنامج الخاصة	4/ ما مدى ارتباط كل نقطة من النقاط الآتية بما تم تقديمه للطالبات في البرامج الإثرائية التي تم تقديمها : –اكتساب مهارات متقدمة في البحث العلمي –البحث في محتوى علمي لا يتم تقديمه	–تشير المعلمة إلى أن البحث العلمي يتم إدراجه بشكل سنوي ضمن الخطط – كما تشير إلى أن المحتوى العلمي متنوع ويتم التوسع به وقد يكون محتوى جديد – كما تذكر بأنه يتم تضمين الخطط بمهارات

	بالمدرسة ويمثل ميول واهتمامات الطالبة –التنوع في المجالات المعرفية والعلمية المقدمة –تنمية المسؤولية الذاتية لدى الطالبة –تنمية مهارات القيادة بشكل فعال –تنمية الإبداع فيما يقدم منتجات ختامية –تنمية الدوافع الداخلية لمزيد من البحث العلمي لدى الطالبة –التعمق بشكل كافي في المجالات العلمية والمهارية –تنمية استراتيجيات اتخاذ القرارات تنمية مهارات الاتصال وسلوك –المشاركة الاجتماعية والتعلم من الآخرين بشكل فعال 13/من أهداف البرامج الإثرائية تقديم البرامج بشكل شمولي لتنمية الحاجات الذهنية والمعرفية والاجتماعية والنفسية فهل تحقق البرامج التي شاركت بها الطالبة تلك الجوانب بشكل تكاملي ؟ إن كانت الإجابة بنعم فوضحي ؟ وإن كانت بـ لا فما هي الجوانب التي لم يتم تغطيتها وما زالت بحاجة للتعديل ؟	حياتية تعين على تنمية القيادة والمسؤولية – وتذكر بأن التميز يتم من خلال عرض المشاريع – وأن تنمية الدوافع يتم من خلال المسابقات المحلية والدولية والتحفيز للمشاركة بها –كما يتم تنمية مهارات العلمي من خلال البحث العلمي وتنفيذ المشاريع والرحلات الميدانية –وتنمية مهارات اتخاذ القرار من خلال مصفوفة المعايير لكل البرامج –كما يتم تنمية مهارات الاتصال من خلال العمل ضمن فريق العمل والاتصال بالخبراء – وتشير المعلمة إلى أن البرامج الإثرائية تحتوي على محتوى علمي ومهارات نفس حركية وسلوكية واجتماعية تقدم من قبل متخصصين
الدور الرئيس للبرنامج	5/ الانتقال من تلقي المعلومات إلى إنتاجها بشكل إبداعي هو الدور الأساسي للبرامج الإثرائية فهل لامستم ذلك في سلوك الطالبة من خلال البرامج الإثرائية المقدمة لها ؟ إن كانت الإجابة بنعم فكيف لامستم ذلك ؟	تذكر المعلمة بأن الإنتاجية ليست بالدرجة العالية ولكن عن طريق تقديم جزء من المعلومات ثم تحفيز الطالبة على البحث والاختيار
اكتساب مهارات البحث العلمي	6/ من خلال مشاركة الطالبة بالبرامج الإثرائية هل ترون بأنها اكتسبت مهارات البحث العلمي بما يسمح لها بمعرفة كيفية القيام بالبحوث العلمية في مجالات ميولها واهتمامها؟	تشير المعلمة بأن الطالبة اكتسبت مهارات البحث العلمي من خلال مشاركتها بالبرامج الإثرائية
المحتوى العلمي المتعمق	7/من خلال مشاركة الطالبة بالبرامج الإثرائية هل ترون بأنها توصلت لمحتوى علمي ثري وعميق ودقيق بما يخدم بحثها ومجال اهتمامها وميولها ؟	تذكر المعلمة بأن البرامج الإثرائية لا تلبي كل اهتمامات الطالبة ولكن تتعلم الطالبة البحث والمحتوى العلمي
العناية بالميول والاهتمامات	8/من خلال مشاركة الطالبة بالبرامج الإثرائية هل ترين إن ما يقدم يلامس ميولها واهتمامها ومشكلة البحث الدقيقة التي تبحث عنها بشكل دقيق وكافي؟	ترى المعلمة بأن ما يقدم لا يلامس احتياجات جميع الطالبات بل بعضهن إذا كان بحثها في نفس مجال المحتوى للبرنامج الإثرائي المقدم

	11/ هل ترون بأن البرامج الإثرائية التي شاركت بها الطالبة تلبي الاحتياجات والميول في مجال بحثها بما يوفر الوقت والجهد للوصول للهدف الرئيس لمجال بحثها ؟	
مناسبة المحددات الزمانية	9/ وهل ترون كفاية الوقت (طويل ، متوسط ، قصير) بالنسبة للبرامج الإثرائية المقدمة للطالبة بما يخدم أهدافها وأهداف البرامج	تذكر المعلمة بأن وقت البرامج قصير
المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية	10/هل ترون بأن البرامج الإثرائية التي تم تقديمها تتبع منهجية ومرجعية علمية ؟ إن كانت الإجابة بنعم فوضحي ذلك ؟ وإن كانت الإجابة بـ لا فما هي الوسائل المقترحة لتحسين تلك البرامج	تذكر المعلمة بأن البرامج الإثرائية يتم تقديمها وفق خطة مدرجة من الإدارة العامة وتختلف باختلاف المحتوى العلمي
الكفايات لمقدمي البرامج	12/هل ترين بأن مقدمي البرامج على درجة كافية من التأهيل فيما يقدمونه ؟ إن كانت الإجابة بنعم وضحي ذلك ؟ وإن كانت الإجابة بـ لا وضحي سبل تطوير وتأهيل مقدمي البرامج الإثرائية ؟	تشير المعلمة بأن الكفايات متوفرة إلى حد ما لدى مقدمي البرامج وتشير إلى أهمية تقديم الدورات التأهيلية الكافية إلى جانب مناسبة التخصص فيما يقدم
تقييم البرامج الإثرائية	14/هل ترين بأن البرامج الإثرائية التي شاركت بها الطالبة وضعت أهدافها بشكل واضح يساعد على التحقق من من تحقيق أهدافها أو عدمه وتقييم ذلك؟	تذكر المعلمة بأن البرامج قد تم وضعها بحيث يكون لكل برنامج أهدفه وطريقة لتقييم تحقق تلك الأهداف أم من خلال المعرض أو آراء الحضور والمشاركين وأولياء الأمور
أخرى	15/ما هي أبرز التوجيهات والإضافات التي ترغبين إضافتها فيما يخص البرامج الإثرائية كاستمرار أو تطوير ؟	تذكر المعلمة الحاجة لوجود خطط تتبعية وسلسلة وشاملة بفروع مختلفة متنوعة لتحقق رغبات العدد الأكبر من ميول الطالبات

يتضح من خلال الجدول السابق الآتي:

-**محور رؤية البرنامج:** حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن رؤية البرامج الإثرائية تنعكس إلى حد ما وغالبًا ما يتم تبني البرامج بشكل عام ولا يعكس الميول الفعلي للطالبات واقترحت تقديم استبانات للتأكد الفعلي من تبني البرامج لتلك الميول والاهتمامات وليس بحسب توجهات معدي البرامج .

-**محور رسالة البرنامج** : حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن رسالة البرامج الإثرائية لا تمثل رسالتها بشكل كافٍ بحسب المحددات التي وضعت له حيث يتم اختيار المعلمين كمنسقين للبرامج إلى جانب تصميم تلك البرامج بحسب ما يرى واضعي البرامج اختياره وأن الاستخدام للموارد يتم في حدود المتاح كما توصلت إلى أن هناك التواصل مع

أولياء الأمور من خلال استطلاع رأيهم بعد البرامج المقدمة مما يدل على غيابه في باقي مراحل البرامج المقدمة .

-**محور أهداف البرنامج العامة** : حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن الأهداف العامة للبرامج الإثرائية لا تتبع المنهج الشمولي والتتابعي للبرامج المقدمة كما توصلت إلى ضعف البيئات التعليمية نتيجة ضعف تقديم الميزانيات مقابل المتطلبات كما توصلت إلى هناك لقاءات تعقد مع أولياء الأمور بهدف التوعية مع عدم ذكر نوعيتها ومدتها وتوصلت إلى عدم وضوح أساليب الكشف بالنسبة لها كما توصلت إلى أن البرامج تحمل التنوع السنوي فيما يقدم من محتوى.

-**محور أهداف البرنامج الخاصة** :حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن الأهداف الخاصة للبرامج الإثرائية غالبًا ما يتم تحقيقه من خلال التعمق بالمحتوى العلمي وتضمين الخطط بمهارات يومية كما يتم العناية بالإبداع في المخرجات من خلال المشاريع الختامية وتوصلت إلى أن البرامج الإثرائية لها دورها في تنمية الدوافع الداخلية للطلبة الموهوبين من خلال تحفيز دور المشاركة بالمسابقات المحلية والدولية وتنمية مهارات البحث العلمي كما توصلت إلى دور البرامج في تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية لتلك البرامج ومع ذلك فقد أشارت المعلمة في استجاباتها على بعض المحاور على تركيز البرامج للجوانب المعرفية على حساب الجوانب الأخرى .

-**محور الدور الرئيس للبرنامج** : حيث توصلت نتائج معلمة الموهوبات إلى محدودية دور البرامج الإثرائية في تنمية الإنتاج الإبداعي لدى الطالبات للانتقال من التلقي للإنتاج .

-**محور اكتساب مهارات البحث العلمي** : حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن البرامج الإثرائية غالبًا ما تساعد الطالبة على اكتساب مهارات البحث العلمي.

-**محور المحتوى العلمي المتعمق** :حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن البرامج الإثرائية غالبًا ما يتم إعدادها بشكل لا يلبي احتياجات واهتمامات جميع الطلبة بقدر ما يحمله من محتوى علمي وطرق البحث .

-**محور العناية بالميول والاهتمامات** :حيث توصلت نتائج معلمة الموهوبة إلى أن ما يقدم لا يلامس احتياجات جميع الطالبات الفعلية إلا إن كان محتوى تلك البرامج في نفس مجال اهتمامها وميولها .

-**محور مناسبة المحددات الزمانية** :حيث توصلت نتائج معلمة الموهبة إلى قصر الوقت المقرر للبرامج الإثرائي مقابل متطلبات تلك اللقاءات.

-**محور المنهجية العلمية للبرامج الإثرائية** :حيث توصلت نتائج معلمة الموهبة أن الخطط غالبًا ما يتم تقديمها من قبل خطة مدرجة من الإدارة العامة وتشير إلى اختلافها باختلاف المحتوى العلمي لكل برنامج .

-**محور الكفايات لمقدمي البرامج الإثرائية** :حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن الكفايات لدى مقدمي البرامج الإثرائية متوفرة إلى حد ما وتوصلت إلى الحاجة إلى مزيد من الدورات التأهيلية إلى جانب اختيار المتخصصين في مجال البرامج الإثرائية المقدمة .

-**محور تقييم البرامج الإثرائية:** حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن تقييم البرامج يختلف باختلاف أهداف كل برنامج فبعض البرامج تقييمها يكون بمخرجات المعارض أو بآراء الزوار والمشاركين وأولياء الأمور ومع ذلك لم تشر المعلمة إلى التقييم الفعلي لمحتوى البرنامج وطرق تقييم جميع المشاركين به بشكل مباشر أو غير مباشر

-**المحور الإضافي** : حيث توصلت نتائج مقابلة معلمة الموهوبات إلى أن الحاجة ماسة لوجود الخطط التي تتبع المنهجية العلمية المتسلسلة والتتابعية والشمولية بالتخصصات المختلفة لتحقيق رغبات الشريحة الأكبر من ميول الطالبات واهتماماتهن

خامسًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :

السؤال الخامس : ما متوسط درجة مفهوم الذات لدى الطالبة الموهوبة الملتحقة بالبرامج الإثرائية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام حساب المتوسطات والنسب المئوية.

ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل:

لا ينطبق أبدًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية (4) درجات بينما تأخذ العبارة الإيجابية درجة واحدة

ينطبق أحيانًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية (3) درجات بينما تأخذ العبارة الإيجابية درجتين

ينطبق غالبًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية درجتين بينما تأخذ العبارة الإيجابية (3) درجات

ينطبق دائمًا : بحيث تأخذ العبارة السلبية درجة واحدة بينما تأخذ العبارة الإيجابية (4) درجات

وبالنظر في عدد عبارات المقياس نجد بأن تصحيح المقياس سيكون كالآتي :

الحد الأعلى للمقياس 400 درجة

متوسط الدرجات 200 درجة

الحد الأدنى 100 درجة

جدول رقم(6)

حساب متوسط الاستجابات لمجموع الأبعاد لمقياس مفهوم الذات

عدد عبارات المقياس	متوسط درجات المقياس	المتوسط الحسابي لدرجات المقياس	درجة الطالبة على المقياس	المتوسط الحسابي لدرجة الطالبة	النسبة المئوية
100فقرة	200درجة	2	367	3.76	91.75

يتضح من خلال الجدول السابق حصول الطالبة على درجة 376 على مقياس مفهوم الذات بمتوسط حسابي 3.76 وبمعدل 91.75 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(200) درجة و المتوسط الحسابي للمقياس (2) درجة نجد بأن لدى الطالبة مفهوم ذات عالي جدًا.

سادسًا: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس :

السؤال السادس : ما متوسط درجة الدافعية للإنجاز لدى الطالبة الموهوبة الملتحقة بالبرامج الإثرائية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام حساب المتوسطات والنسب المئوية.

ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل:

موافق = 3 درجات

متردد = درجتين

غير موافق = درجة واحدة

وبالنظر في عدد عبارات المقياس نجد بأن تصحيح المقياس سيكون كالآتي :

الحد الأعلى للمقياس 144 درجة

متوسط الدرجات 72 درجة

الحد الأدنى 48 درجة

جدول رقم(7)

حساب متوسط الاستجابات لمجموع الأبعاد لمقياس الدافعية للإنجاز

عدد عبارات المقياس	متوسط درجات المقياس	المتوسط الحسابي لدرجات المقياس	درجة الطالبة على المقياس	المتوسط الحسابي لدرجة الطالبة	النسبة المئوية
48فقرة	72درجة	2	132	2.75	91.66

يتضح من خلال الجدول السابق حصول الطالبة على درجة 132 على مقياس الدافعية للإنجاز بمتوسط حسابي 2.75وبمعدل 91.66 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(72) درجة المتوسط الحسابي للمقياس (2) درجة نجد بأن الدافعية للإنجاز لدى الطالبة عالية جدًا.

وبمقارنة نتائج هذه الدراسة بالدراسات السابقة التي أجريت توصلت هذه الدراسة إلى أن استجابات عينة الدراسة حول أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية والمعرفية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بها من خلال المقاييس الكمية كانت إيجابية وعالية من خلال ارتفاع مفهوم الذات بحصول الطالبة على درجة 376 على مقياس مفهوم الذات بمتوسط حسابي 3.76 وبمعدل 91.75 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(200) درجة و المتوسط الحسابي للمقياس (2) مما يعبر عن ارتفاع مفهوم الذات لديها من خلال البيانات الكمية وارتفاع مفهوم الدافعية للإنجاز بحصول الطالبة على درجة 132 على مقياس الدافعية للإنجاز بمتوسط حسابي 2.75وبمعدل 91.66 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(72) درجة المتوسط الحسابي للمقياس (2) والذي يمكن عزوه للبرامج الإثرائية وهو ما يتفق مع الدراسات السابقة على دور البرامج الإثرائية في تنمية مفهوم الذات والدافعية للإنجاز كما نجد اختلاف استجابات عينة الدراسة وذوي العلاقة بها حول أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب الشخصية والاجتماعية والمعرفية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر طالبة موهوبة وذوي العلاقة بها من خلا نتائج المقاييس الكيفية وهو ما يتفق مع ما توصلت له الدراسات السابقة حول عددًا من المحاور على النحو الآتي :

– اتفقت نتائج هذه الدراسة لدور البرامج الإثرائية في تنمية مفهوم الذات والدافعية للإنجاز مع ما توصلت إليه دراسة (رجيعة، والسيد، 2013) ودراسة (الوسيمي ،2013) ودراسة (جروان ،ودين،2012) ودراسات (الجغيمان، وآخرون) ودراسة (Housand ،Housand ،2012) ودراسة (2012,Little) ودراسة(Rubenstein.,etal.,2012) ودراسة (Susan etal.,2011) حول أثر البرامج الإثرائية في تنمية مفهوم الذات والدافعية للإنجاز .

–اتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة حول أهمية بناء البرامج التكاملية للطلبة الموهوبين كدراسة رجيعة ،والسيد ،2013) ودراسة (الوسيمي ،2013) ودراسة (جروان ،ودين،2012) ودراسات (الجغيمان وآخرون) ودراسة (Housand، Housand ،2012) ودراسة (Susan etal.,2011) .

–اختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (زهرة ، ومعين،2010) حول عدم تأثير البرامج الإثرائية في تنمية مفهوم الذات والدافعية للإنجاز .

–اتفقت نتائج هذه الدراسة حول محور بناء البرامج الإثرائية بما يتناسب مع ميول الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم العقلية مع ما توصلت إليه دراسة (رجيعة، والسيد، 2013) ودراسات (الجغيمان ، وآخرون) ودراسة (Housand ،Housand ،2012) ودراسة (2012,Little).

-كما اتفقت نتائج هذه الدراسة حول أهمية توفير بيئات التعلم الداعمة مع ما توصلت إليه دراسة(رجيعة، والسيد، 2013) ودراسة (الوسيمي ،2013) ودراسات (الجغيمان ، وآخرون) ودراسة (Housand ،Housand،2012) ودراسة (Little,2012) حول أهمية تصميم بيئات التعلم الداعمة للإبداع والابتكار في مجتمع المعرفة .

-واتفقت نتائج هذه الدراسة حول الاهتمام بالمواد العلمية كمواد يتم بناء البرامج الإثرائية منها مع ما توصلت إليه دراسة (الوسيمي ،2013) ودراسة (الجغيمان ، والشايع ،2011) ودراسة (Housand ،Housand،2012).

-وأظهرت نتائج هذه الدراسة حول الاهتمام بالبرامج التتابعية الشمولية طويلة المدى مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة كدراسة (جروان ،دودين،2012) ودراسات(الجغيمان، وآخرون).

-اتفقت نتائج هذه الدراسة حول محور العمق المعرفي العلمي مع ما توصلت إليه دراسات (لجغيمان ، وآخرون) ودراسة (Little,2012)

-اتفقت نتائج هذه الدراسة حول أهمية الكفايات التربوية للعاملين ببرامج الموهبة مع ما توصلت إليه دراسات(الجغيمان ، وآخرون)

-اتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة حول أهمية التنوع في المقاييس المستخدمة لقياس أثر البرامج الإثرائية وهو ما توصلت إليه دراسة (رجيعة ، والسيد،2013) ودراسة (الوسيمي ،2013) ودراسة (جروان ،دودين،2012) ودراسات (الجغيمان وآخرون) ودراسة (Housand ،Housand،2012)ودراسة (Rubenstein.,etal.,2012).

أهم النتائج : توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها :

1/أن استجابات عينة الدراسة وذوي العلاقة بها نحو أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية اختلفت بحسب المحور الذي تنتمي إليه.

2/ أن استجابات عينة الدراسة نحو أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية اختلفت بحسب المحور الذي تنتمي إليه.

3/ أن استجابات ولي أمر عينة الدراسة نحو أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية اختلفت بحسب المحور الذي تنتمي إليه.

4/ أن استجابات معلمة الموهبة نحو أثر البرامج الإثرائية في تنمية الجوانب المهارية والشخصية والمعرفية اختلفت بحسب المحور الذي تنتمي إليه.

5/ أن متوسط استجابات الطالبة حول مقياس مفهوم الذات كانت عالية وإيجابية وذلك بحصول الطالبة على درجة 376 على مقياس مفهوم الذات بمتوسط حسابي 3.76 وبمعدل

91.75 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(200) درجة و المتوسط الحسابي للمقياس (2) مما يعبر عن ارتفاع مفهوم الذات لديها.

6/ أن متوسط استجابات الطالبة حول مقياس الدافعية للإنجاز كانت عالية وإيجابية وذلك بحصول الطالبة على درجة 132 على مقياس الدافعية للإنجاز بمتوسط حسابي 2.75وبمعدل 91.66 وبمقارنة هذه النتيجة مع متوسط درجات المقياس(72) درجة المتوسط الحسابي للمقياس (2).

التوصيات : بناء على النتائج السابقة تقدم الدراسة التوصيات التالية :

-تبني التخطيط الشمولي والتكاملي ذو الشفافية العالية بين جميع المشاركين والمستفيدين من تقديم برامج الرعاية.

-عرض خطط برامج الرعاية وتقويمها المستمر من خلال الدمج بين المختصين بالمجال (طرق تدريس الموهوبين) وبين المختصين في مجال القياس والتقويم بهدف تطبيق برامج ذات جودة عالية ينعكس أثرها على الميدان التربوي والمجتمع الفعلي .

-التأهيل التربوي والنفسي والعلمي للأعضاء المنتسبين لبرامج الرعاية.

-تبني البرامج التكاملية ذات الطابع التكاملي المدمج في تقديم المهارات من خلال المحتوى لإتاحة الفرصة للمعايشة الفعلية بهدف تعميمها.

-تبني الإرشاد الشخصي والاجتماعي المدمج في اللقاءات بما يتناسب مع المواقف.

-العناية بالميول والاهتمامات أثناء بناء البرامج الإثرائية من خلال القوائم ومصفوفات المعايير.

-التواصل بين جميع المشاركين والمستفيدين بشكل يخدم أهداف تلك البرامج بشكل فعلي.

المراجع

أبو علام، رجاء محمود (2011). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. (ط6). القاهرة. مصر: دار الجامعات للنشر .

أحمد، مصطفى) 1996 .(*الإرشاد النفسي لأسر الأطفال غير العاديين*. تقديم عادل الأشول. مصر: دار الأمل للطباعة.

أيوب، علاء (د.ت). *بطارية أرورا* . الأحساء . المملكة العربية السعودية. جامعة الملك فيصل: (د.ن).

تفاحة، جمال السيد (2010). السلوك الانتحاري دراسة تشخيصية علاجية. *مجلة كلية التربية بأسيوط*،26(1)، 281 – 324.

الجغيمان، عبد الله محمد (2013).*محاضرة الأنموذج الإثرائي السعودي الأولى*. الأحساء. المملكة العربية السعودية. جامعة الملك فيصل.

الجغيمان، عبدالله محمد (2011). دراسة لبعض المتغيرات التنبؤية للتحصيل المرتفع والتحصيل المنخفض لدى عينة من الطلبة الموهوبين في المدارس الابتدائية. *المجلة العربية للتربية*،184،31-225.

الجغيمان، عبدالله محمد ، والشايع ، فهد (2011). أثر استخدام أنشطة علمية إثرائية مقترحة في تنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية. *المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل*،(15).

الجغيمان، عبدالله محمد ، ومعاجيني، أسامة ،وبركات، علي (2010). دور الأنموذج الإثرائي الفاعل في تنمية الأداء الصفي العام ومهارات التفكير والبحث العلمي لدى التلاميذ الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية. *مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود*،(21).

الجغيمان، عبدالله محمد (د.ت). *أنموذج الواحة الإثرائي لرعاية الموهوبين رعاية تكاملية لمواهب واعدة*. الأحساء. المملكة العربية السعودية. جامعة الملك فيصل: (د.ن).

دودين، ثريا يونس ، وجروان، فتحي عبدالرحمن (2012). أثر تطبيق برامج التسريع والإثراء على الدافعية للتعلم والتحصيل وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين في الأردن. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*،(26)، 105-148.

رجيعة، عبدالحميد عبدالعظيم ، والسيد، محمود علي أحمد (2013). علاقة دافعية الإنجاز وحب الاستطلاع بالتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*،(33)، 233-268.

العبداللطيف، ملاك عبدالعزيز (2012). أثر برامج رعاية الموهوبين المدرسية على مفهوم الدافعية للإنجاز لدى طالب موهوب في المرحلة المتوسطة(دراسةحالة). الأحساء. المملكة العربية السعودية. جامعة الملك فيصل: (د.ن).

القمش، مصطفى نوري (2012). *الموهوبون ذوو صعوبات التعلم*. (ط1). عمان. الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

معين، وائل ، وحسين، زهرة (2010). العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين. *مجلة كلية التربية*،(34)، 711-740.

الوسيمي، عماد الدين عبدالمجيد (2013) فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التفكير الابتكاري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة التربية العلمية*، (1)، 1-55.

. 16Housand, Briab C.; Housand,Angela M.(2012). The Role of Technology in Gifted Students' Motivation . .*Journal Articles; Reports* . Psychology in the Schools.715-706.(7) 49 ,

17 . Little, Catherine A.(2012). Curriculum as Motivation for Gifted Students. *Journal Articles*; Reports. Psychology in the Schools, 49 (7). 695-705.
18 . Nielsen, M. E. (2002). Gifted students with learning disabilities: Recommendations for identification and programming. *Exceptionality*. 10(2).93-111.
19 . Reis, S. M.; McCoach, D. B. (2002). Underachievement in gifted and talented students with special needs. *Exceptionality***.** 10(2).25-113.
20 . Rubenstein, Lisa Davia.; Siegle, Del.; Reis, Sally M.; Mccoach, D. Betsy.; Burton, Meredith Greene.(2012). A Complex Quest: The Development and Research of Underachievement Interventions for Gifted Student. *Journal Articles; Reports*. Psychology in the Schools,49(7). 687-694.
21 . Susan G. Assouline.; Megan Foley Nicpon.; Claire S. Whiteman.(2011). Cognitive and Psychosocial Characteristics of Gifted Students With Written Language. *Digital Librar*y.